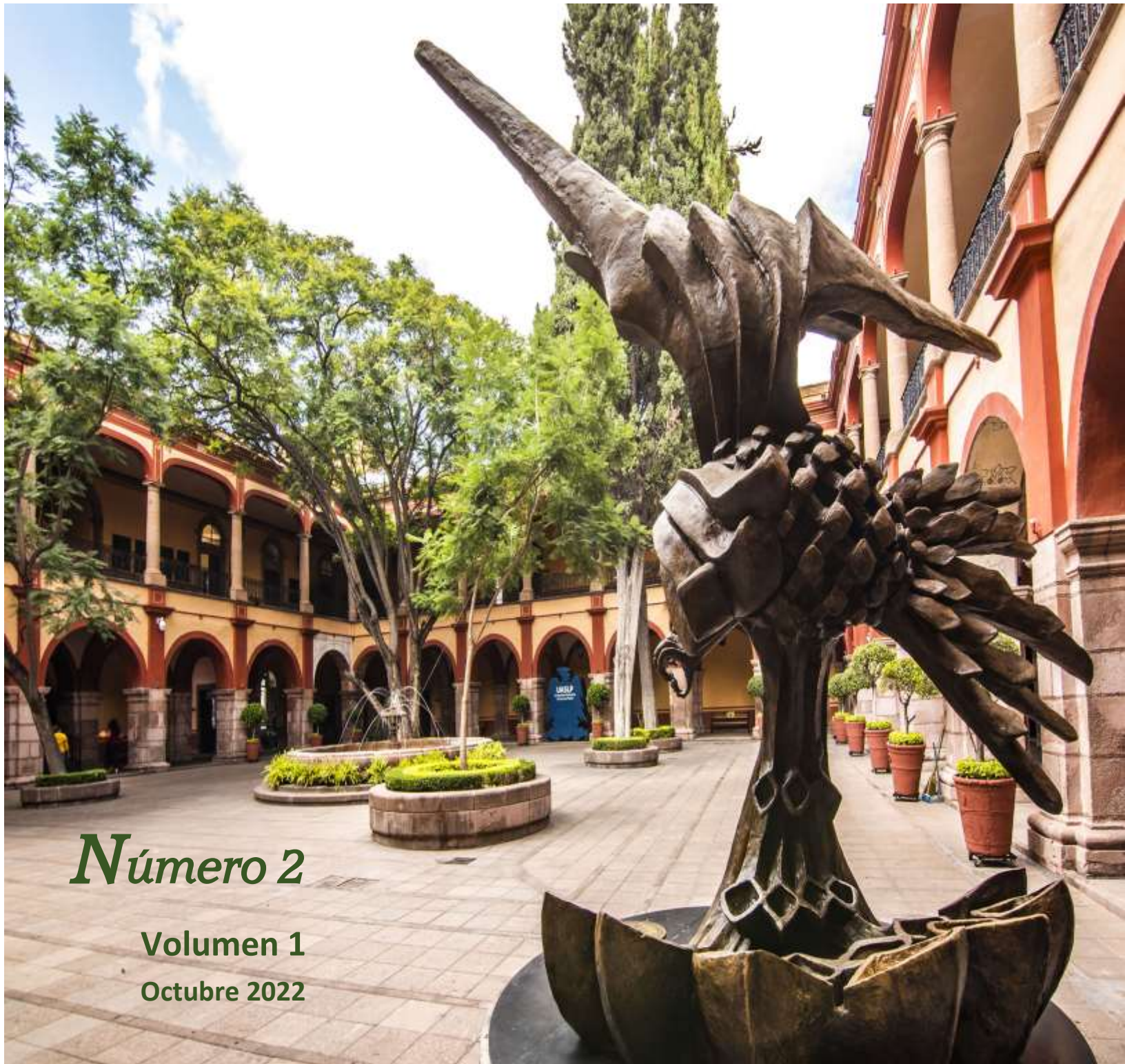




NAU
YUUMAK

NAU YUUMAK AVANCES DE INVESTIGACIÓN EN ORGANIZACIONES Y GESTIÓN



Número 2

Volumen 1

Octubre 2022



Nau Yuumak Avances de Investigación en Organizaciones y Gestión

Experiencias de investigación en Ciencias Económicas
Administrativas





**Universidad de Sonora
DIRECTORIO
INSTITUCIONAL**

Dra. María Rita Plancarte Martínez
Rectora
Dra. Luz María Durán Moreno
Vicerrectora Unidad Centro
Dr. Ramón Enrique Robles Zepeda
Secretario General Académico
Dr. Luis Enrique Riojas Duarte
Secretario General Administrativo
M.A. Carlos Armando Yocupicio Castro
Tesorero General
Dra. Dena María Jesús Camarena Gómez
Directora de la División de Ciencias Económicas y
Administrativas
Dr. Ismael Mario Gastélum Castro
Jefe del Departamento de Contabilidad



Escultura "Espíritu universitario"
Patio edificio central Universidad
Autónoma de San Luis Potosí,
México

Comité editorial

**Nau Yuumak Avances de investigación en
organizaciones y gestión**

Departamento de Contabilidad
Universidad de Sonora. México.
Dra. María Eugenia De la Rosa Leal
Directora editorial
Dra. Mónica Ballesteros Grijalva
Miembro del Comité Editorial
Dr. Ismael Mario Gastélum Castro
Miembro del Comité Editorial

Editor invitado

Dr. Miguel Ángel Vega Campos
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
México

Nau Yuumak Avances de investigación en organizaciones y gestión. Volumen 1 Número 2. Octubre 2022. Es una publicación semestral editada por la Universidad de Sonora a través del Departamento de Contabilidad. Luis Encinas y Rosales s/n, colonia Centro. Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83000. Teléfono 662-259-2211. , correo electrónico: revistanau@unison.mx. Editor responsable: María Eugenia De la Rosa Leal, Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 04-2022-032413350300-102 otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN: 2954-4653. Responsable de la última actualización de este número: Dirección de Tecnologías de la Información, edificio 8c, Campus de la Universidad de Sonora. Fecha de última actualización 30 de octubre de, 2022.



Se permite descargar las obras y compartirlas, siempre y cuando se otorgue reconocimiento a la fuente y a los autores. Se prohíbe su uso con fines comerciales. Se prohíbe modificar, reformar o mezclar el material para distribuir.



Experiencias de investigación en Ciencias Económicas Administrativas

Contenido

Editorial.....	1
Presentación.....	6
Los retos en la definición y desarrollo de una línea de Investigación en las Ciencias Económico y Administrativas en México	10
<i>Dra. Paola Isabel Rodríguez Gutiérrez</i>	23
Experiencia en investigación: los avatares de mi camino hacia la generación, producción y difusión del conocimiento.....	24
<i>Dr. Louis Valentín Mballa</i>	42
Las Ciencias Económico Administrativas y la Psicología Organizacional unidas por el factor humano.....	44
<i>Dra. Aída Ortega Velázquez</i>	54
Estrategias y propuestas para alcanzar la consolidación de las líneas de investigación en ciencias económico-administrativas en México ..	56
<i>Dra. Guadalupe del Carmen Briano Turrent</i>	69



Editorial

Compartir experiencias en la atención y desarrollo de las líneas de investigación del trabajo científico en las Ciencias Económicas y Administrativas denota un compromiso de crecimiento y evolución con toda la comunidad interesada.

En este número especial de ***Nau Yuumak Avances de Investigación en Organizaciones y Gestión***, investigadores consolidados en México en distintas líneas de investigación narran su camino en su consolidación, desde su formación académica, su decisión de líneas de investigación, las estrategias seguidas y los logros obtenidos.

Agradecemos la colaboración de la Dra. Paola Isabel Rodríguez Gutiérrez, El Dr. Louis Valentín Mballa; la Dra. Aída Ortega Velázquez y la Dra. Guadalupe del Carmen Briano Turrent, quienes relatan su experiencia y visión de desarrollo e impacto en distintas líneas de investigación aplicadas a las organizaciones, entre ellas: metodología, contabilidad, auditoría, políticas públicas, relaciones internacionales, integración regional, gobernabilidad, psicología organizacional, género y finanzas.

El reto planteado en cada una de las colaboraciones permite visualizar el camino a seguir de investigadores en desarrollo y nóveles.

Nau Yuumak Avances de Investigación en Organizaciones y Gestión en este número especial aporta a nuestros lectores distintas experiencias como una guía y visión de la investigación en organizaciones.

Dra. María Eugenia De la Rosa Leal

Directora editorial



Presentación

Los científicos jóvenes deseosos de parecer aún más jóvenes y más inexpertos de lo que realmente son no pierden oportunidad de molestar y criticar a la administración, sea la que fuere.

Les ayudaría a madurar que comprendieran que los administradores científicos son resolvedores de problemas, tal como son, y que también ellos están trabajando por el avance de la cultura.

Medawar (2011, p. 81).

En el marco del decimosexto aniversario de la conformación (2006) de la Red Interdisciplinaria e Interinstitucional denominada Administración y Gestión de las Organizaciones (RAGO), el 17 de junio de 2022 se realizó el Seminario “*Experiencias de investigación en ciencias económico administrativas*”, en el que participó un grupo de investigadoras e investigadores, exponiendo su formación académica y profesional, sus experiencias y perspectivas académicas e investigativas, entre otras cuestiones, además de señalar las estrategias que consideran pertinentes para la formación de nuevos investigadores de las ciencias económico administrativas en México.

Dado que las personas participantes con sus ponencias cuentan con amplia experiencia en labores de investigación –así como en actividades de docencia, tutorías y gestión administrativa–; además de pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACYT), el evento académico de referencia resultó sumamente interesante y pertinente conocer sus posturas sobre la actividad investigativa que se ejecuta en



sus áreas respectivas de adscripción laboral y profesional, dentro de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Otra cuestión que no debe pasarse por alto, es el hecho de que las personas participantes como ponentes, son profesionistas con formación académica diversa obtenida en diferentes instituciones educativas de nivel superior y de posgrado, tanto nacionales como internacionales, lo que incrementa aún más el valor de las posturas expuestas sobre el objeto del Seminario.

Con fundamento en lo antes señalado, se tomó la decisión de invitar a los ponentes a presentar por escrito lo externado en el Seminario, pero dejándoles en libertad para complementar con su opinión y experiencia los puntos de la actividad académica y de investigación que consideramos puede ser de sumo interés para contribuir en el fortalecimiento de la formación de investigadores noveles –y porque no decirlo, para que otros investigadores que ya cuentan con cierta experiencia, puedan tener un referente sobre la actividad investigativa en México, dentro de las ciencias económico administrativas–.

En este sentido, el documento se integra con la participación de la Dra. Paola Isabel Rodríguez Gutiérrez, con la ponencia titulada *“Los retos en la definición y desarrollo de una línea de investigación en las ciencias económico y administrativas en México”*.

Por otra parte, el Dr. Louis Valentin Mballa, expone su participación con el trabajo titulado *“Experiencia en investigación: los avatares de mi camino hacia la generación, producción y difusión del conocimiento”*.



En el mismo tenor de ideas, la Dra. Aída Ortega Velázquez, nos presenta la ponencia denominada “Las ciencias económico administrativas y la psicología organizacional unidas por el factor humano”.

Del mismo modo, la Dra. Guadalupe del Carmen Briano Turrent, expone su trabajo titulado “Estrategias y propuestas para alcanzar la consolidación de las líneas de investigación en ciencias económico-administrativas en México”.

Cabe destacar, que aun cuando la exposición presentada por cada uno de los participantes en el contenido del documento que el lector tiene en sus manos, se desarrolló bajo un formato preestablecido y estandarizado para todos, realmente llama la atención que lo expuesto por cada uno, complementa y enriquece lo dicho por sus demás compañeros.

Se espera que esta publicación despierte el interés por la investigación dentro de las ciencias económico administrativas, en aquellos jóvenes que aún no se deciden por incursionar en esta apasionante actividad académica e intelectual –o los que ya están en el camino, fortalezcan el desarrollo de su práctica–, lo cual puede abonar en el desarrollo de la comunidad, no sólo en el ámbito local, sino también a nivel nacional –y porque no decirlo, también en las latitudes internacionales–.

Dr. Miguel Ángel Vega Campos
Miembro del Comité Organizador del Seminario
“Experiencias de investigación en ciencias económico administrativas”
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
México



Referencias

Medawar, P. B. (2011). Consejos a un joven científico. Primera edición para España y América, España: CRÍTICA.

Los retos en la definición y desarrollo de una línea de investigación en las Ciencias Económico y Administrativas en México

Dra. Paola Isabel Rodríguez Gutiérrez¹

Resumen

Este documento comparte los puntos de aprendizaje que la investigadora ha tenido en su experiencia dentro del campo de las Ciencias Económico y Administrativas. Los insumos de datos para este artículo surgen de las experiencias personales, la observación y participación en la dinámica de trabajo de una Institución de Educación Superior (IES) pública en México. El artículo aborda las dificultades y retos para la identificación de la línea de investigación y la decisión del rumbo que ésta seguirá para su desarrollo por parte del investigador joven.

A través del conjunto de recomendaciones realizadas, se resalta la importancia de la colaboración con pares investigadores nacionales y extranjeros, la fuerte necesidad de contar con habilidades de escritura y comunicación en otros idiomas, así como también se señala la relevancia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), la web 2.0, las redes sociales de investigación y las herramientas colaborativas. Sin dejar de lado el papel fundamental del apoyo a la ciencia y tecnología por parte de las instituciones y el gobierno, no solo a través de la aportación de recursos financieros destinados a la investigación, sino también a través de la apertura de fronteras entre áreas de la ciencia, entre programas de posgrado, entre escuelas y facultades y centros de investigación.

a. Identificación de las líneas de investigación y su alcance.

¹ Profesora investigadora de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí



La definición de una línea de investigación está en constante evolución, por lo que tomar las decisiones sobre su desarrollo no es tarea fácil. Es un hecho que el tema de la tesis de posgrado –ya sea de maestría o de doctorado– marca una gran tendencia, pero también es cierto que de pronto el investigador se encuentra en un punto de inflexión y un momento que demanda creatividad y buen juicio para determinar la pauta que se seguirá en el nuevo rumbo como científico. Se dice que “una línea de investigación incluye una serie particular de artículos publicados en el mismo tema” (Nahas, 2013). Aunque el número mínimo de artículos no está definido, el mismo autor refiere 10 como una cantidad razonable. Esta definición abre una infinidad de posibilidades, que crece día con día, se acrecienta con el interés de cada investigador y grupo de investigadores, así como con la demanda de conocimiento que surge del diario acontecer.

Todo investigador debe tomar en cuenta la audiencia como un elemento clave para justificar su investigación y en este caso el investigador tiene al menos dos grupos de audiencia, un grupo que responde a las necesidades académicas y los usuarios que en la práctica pueden beneficiarse de la investigación, sea porque desarrollan políticas públicas o porque pertenecen al grupo de organizaciones o sujetos que viven el problema atendido a través de la demanda de investigación.

Es así, que las IES y por lo tanto los investigadores, se encuentran con el reto de priorizar los intereses de investigación. En una conceptualización más compleja de lo que es una *Línea de Investigación* se le ha agregado la letra *P* que se refiere a *Prioritaria* y se define de la siguiente manera:

Un tema, temporalmente pertinente, que dará respuesta a partir de la ejecución de actividades de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i), desde la perspectiva de diferentes enfoques teóricos y metodológicos, a problemas complejos y estratégicos, demandados por la sociedad, a través de la realización de una secuencia de proyectos inter y multidisciplinarios

articulados entre sí, con la participación de profesores y estudiantes de pre y postgrado de las diferentes áreas de la universidad, guiados por los principios de cooperación, compromiso y entrega, bajo la coordinación de un líder científico respaldado por un grupo de expertos, Centro de Estudios o Grupo de Investigación, lo que permitirá concentrar los esfuerzos y recursos destinados a la actividad científica para la obtención de los resultados planificados (González Pérez y Nuñez González, 2020, p. 343).

La línea en cuestión, dado el nivel de complejidad, podrá tener varios ejes temáticos; unos pilares que definirán la fuerza de la respuesta a los problemas complejos y estratégicos demandados por la sociedad. En México, un organismo que provee una brújula para definir la prioridad de los problemas nacionales estratégicos que demandan conocimiento, es el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), que establece los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces), los cuales “fueron concebidos como un medio para organizar los esfuerzos de investigación en torno a problemas nacionales concretos que, por su importancia estratégica y gravedad, requieren de una atención decidida y una solución integral, profunda y amplia” (García Barrios, s.f., par. 2). Estos programas se alinean con los objetivos del actual gobierno (2018-2024), comúnmente llamados en conjunto 4a Transformación; y se enmarcan con la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Con este planteamiento del principal proveedor de fondos de investigación en nuestro país el reto incrementa sus proporciones. Es un hecho que para que las líneas de investigación se cultiven y generen resultados más inmediatos y potentes el investigador requerirá de financiamiento. Por lo tanto, si se desea acceder a los apoyos que otorga el CONACYT para la investigación, se deberá trabajar sobre una

línea de Investigación considerada prioritaria o al menos clasificada como investigación científica de frontera².

Bajo esos principios he determinado la línea de investigación que trabajo y que continúa en constante construcción y desarrollo. Esta línea analiza y evalúa el fenómeno emprendedor desde la educación de individuos potenciales emprendedores hasta su etapa de consolidación. Se encuentra dentro del área de conocimiento de la administración y tiene tres ejes temáticos principales. En primer lugar, está el eje de la educación en emprendimiento, la cual he estudiado en alumnos de instituciones de educación superior, analizando los comportamientos y actitudes que llevan a esta acción.

El segundo eje está dedicado a las mujeres emprendedoras y directoras de empresas, las características y el proceso de inicio del negocio y consolidación. Este eje permite evaluar las diferencias de género, validando la suposición de que hombres y mujeres se comportan de forma diferente al emprender y dirigir empresas. Por último, el eje de investigación que aborda las micro, pequeñas y medianas empresas, en particular sus capacidades, recursos, el uso de social media y la relación de estos elementos con el desempeño y la competitividad.

La línea de investigación que analiza y evalúa el fenómeno emprendedor desde la educación de individuos potenciales emprendedores hasta su etapa de consolidación, se desarrolla en los ámbitos educativo y empresarial, con análisis en los niveles organizacional e individual, abordando los temas generales de educación en emprendimiento y el despliegue de recursos y capacidades de las pequeñas y medianas empresas (Pymes), con énfasis en las mujeres emprendedoras y los

² Se considera investigación de frontera aquella “que utiliza metodologías y conceptos atípicos o novedosos en su ámbito. La investigación de frontera nace cuando el paradigma actual ya no explica las observaciones del universo” (Conacyt s.f. párrafo. 2).

emprendedores potenciales, así como el uso de nuevas tecnologías como es el social media, que a su vez es concebida como una capacidad estratégica.

A nivel organizacional, la perspectiva teórica predominante es la *Teoría de Recursos y Capacidades* y la *Teoría de las Capacidades Dinámicas* que incluyen aspectos del dinamismo del entorno. A nivel individual, la *Teoría del Comportamiento Planeado* ha sido la principal guía para el estudio de la intención emprendedora y su relación con el ecosistema emprendedor.

Esta línea de investigación pretende aportar conocimiento sobre las empresas y su proceso de creación, con la finalidad de impulsar el crecimiento económico y mejorar en particular la competitividad de dos sectores que han sido señalados por sus deficiencias y bajo perfil competitivo, las Pymes y las empresas de mujeres. A través de los estudios realizados se han detectado áreas prioritarias sobre las cuales deberían trabajar las instituciones de educación superior, en el caso del fomento al emprendimiento; así como el sector empresarial y gubernamental para impulsar el desempeño de las empresas.

b. Identificación de metodologías de investigación utilizadas en la investigación.

El cuerpo de investigaciones realizadas hasta el momento dentro de la línea de investigación ya descrita, en su mayoría han sido desarrolladas desde la mirada del enfoque cuantitativo con una lógica hipotética-deductiva. El planteamiento de modelos teóricos y el desarrollo de pruebas estadísticas de las relaciones hipotetizadas es una práctica común y ampliamente aceptada en el área de conocimiento de la administración y los negocios.

c. Experiencias en la atención, publicación y divulgación de la investigación.

Como experiencia en la atención, publicación y divulgación de la investigación, puedo resaltar la importancia de la ubicación del tema en un área considerada prioritaria o de frontera, lo cual provee más posibilidades de encontrar convocatorias (*call for papers*) dirigidas al tema de investigación abordado o mesas en congresos de divulgación científica, ávidos de recibir avances de investigación o investigaciones concluidas con estas características.

Las publicaciones y la divulgación en eventos académicos científicos son sin duda la plataforma ideal para dar a conocer los avances o resultados de investigación, para identificar a investigadores interesados en el tema, así como acceder o crear redes y grupos de investigación.

La web constituye un disparador de estas potenciales relaciones, por lo que es importante contar con un perfil de investigador en línea, que sea alimentado y actualizado constantemente, la mayoría de ellos proporcionan una actualización de las publicaciones casi automática. Estar consciente de los beneficios de la visibilidad del investigador en la *web* te lleva a priorizar el uso redes sociales como *ResearchGate*, *Mendeley*, *Orcid*, *Publons* y mantener un activo perfil de *Google Académico*. El reporte de citas en *Web of Science* es un básico, una vez que se hacen publicaciones en un *journal* que pertenezca a esta base de datos se tendrá un perfil de investigador que mostrará métricas de esas publicaciones y su alcance.

Estas herramientas en particular permiten elaborar reportes indispensables en evaluaciones requeridas por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de CONACYT, pues dan cuenta de la cantidad y calidad de publicaciones, así como del número de citas que se hacen de cada artículo, lo cual se traduce en el impacto que puede tener la línea de investigación y sus ejes temáticos. *Publons* por su parte, refleja la cantidad y calidad de evaluaciones que se han hecho para dictaminar artículos considerados para su publicación en *journals* indizados, lo cual también avala el reconocimiento del grado de desarrollo de la línea de investigación por editores de revistas académicas arbitradas de prestigio.



d. Estrategias aplicadas en la atención de las investigaciones.

La principal estrategia aplicada en la atención a mis investigaciones, ha consistido en mantener una colaboración estrecha con mis directores de tesis, quienes se han convertido en mentores que con su experiencia han marcado sin duda alguna, una importante tendencia en mis líneas de investigación y la calidad de mi producción académica. Además, he identificado pares investigadores que propicien sinergia para el desarrollo de proyectos de investigación, así como elegir el grupo de investigación apropiado a las líneas de investigación que cultivo y con intereses afines a los míos en su crecimiento como investigadores. En dicho grupo la inclusión no debe ser forzada sino natural y se debe fortalecer a través del trabajo colaborativo.

Otra importante labor consiste en identificar investigadores de otras instituciones y de otros países para desarrollar proyectos de investigación, estos contactos y colaboración únicamente son confirmados cuando se producen publicaciones. El ambiente y herramientas de trabajo como las plataformas *Zoom*, *Teams*, *Skype*, *Google meet* y otras formas de comunicación facilitan el traspaso de fronteras y superación de diferencias de horario entre distintos países y continentes. De la misma forma, es importante el conocimiento y uso de plataformas de trabajo colaborativo y nubes de almacenamiento como *Dropbox*, *OneDrive* y *Google Drive*.

Hasta el momento, las colaboraciones que he realizado con investigadores extranjeros provienen de España; sin embargo, reconozco lo esencial de la colaboración con investigadores de otros países como China y Estados Unidos,

que muestran un gran dominio de algunos de los ejes temáticos de mi línea de investigación.

e. Propuestas para la formación y desarrollo de investigadores en las líneas disciplinarias de las Ciencias Económico y Administrativas en México.

Como propuestas para la formación y desarrollo de investigadores en las líneas disciplinarias de las Ciencias Económico y Administrativas en México, se propone lo siguiente:

- ✓ Fomentar vocaciones de investigación en edades tempranas. Existen esfuerzos que ya se hacen con este objetivo, entre ellos la Semana Nacional de la Ciencia y algunos programas de mentores o dirigidos a la inclusión de las niñas en la ciencia; no obstante, estos suelen ser percibidos como un reflejo de la realidad del desarrollo de las ciencias exactas, más que de las Ciencias Económico y Administrativas.
- ✓ Divulgación profusa de las actividades de investigaciones atractivas y disponibles para niños y jóvenes. Los programas que ya existen son poco conocidos y por lo tanto poco aprovechados. Si focalizamos en la divulgación de las Ciencias Económico y Administrativas la atención y divulgación se vuelve aún menor.
- ✓ Difusión y búsqueda de la apropiación de la identidad de investigador en los jóvenes estudiantes de las instituciones de educación superior. En este aspecto es muy importante el discurso de las IES y de las escuelas y facultades de las Ciencias Económico y Administrativa. Se deben elaborar iniciativas de comunicación de la investigación como estilo de vida, que propicien el desarrollo de una identidad como investigador y den a conocer las posibilidades de desarrollo profesional que existen para un científico de estas áreas. De acuerdo con mi experiencia los estudiantes de licenciatura no se visualizan como científicos y antes de cursar la materia de Seminario

de Investigación no reconocen la utilidad de estos conocimientos para proveer soluciones pertinentes en sus áreas de trabajo profesional.

- ✓ Difusión de la importancia de la investigación en posgrados. Muchos estudiantes de posgrado niegan la importancia de la investigación en las Ciencias Económico y Administrativas, aún no reconocen que el desarrollo de la epistemología de la investigación en esta área de la ciencia es un potenciador del crecimiento y bienestar económico de las naciones y que México debe dejar de depender de modelos teóricos creados en otros contextos y otras realidades.
- ✓ Cambio de paradigma de la investigación en Ciencias Económico y Administrativas. Lograr el reto de la comprensión y consciencia de la sociedad sobre la idea de que sólo se hace investigación en las llamadas ciencias exactas.
- ✓ Finalmente, se requiere disponer de mayor apoyo y mejor estructura para la oferta de la opción de titulación por tesis. Esta es una opción que con el surgimiento de otras se ha ignorado en un alto grado, en ocasiones representa un gasto mayor para el egresado y esto aunado al tiempo que implica la investigación, los lleva a preferir otras formas de titulación. En esta propuesta se hace también el señalamiento de que un trabajo de tesis no puede desarrollarse en el curso de una sola materia de investigación, se debe hacer enlace con otras materias de consultoría o similares que permitan el desarrollo de un estudio científico que aporte soluciones económico-administrativas.

Sugerencias para la consolidación de líneas de investigación.

Es indispensable cruzar las barreras del lenguaje, aprender otros idiomas e

internacionalizarse. Buscar la colaboración y generación de productos académicos con investigadores de otras instituciones, nacionales y extranjeras, que pueden identificarse y conocerse en eventos académicos de divulgación científica, por contacto a través de la web y redes sociales académicas y de investigación y con los que pueden estrecharse lazos de colaboración y redes mediante estancias de investigación. Esta podría ser la forma de trabajo con mayor potencial de desarrollo de productos científicos y la creación de lazos duraderos en redes y grupos de investigación. Para ello se requiere de un apoyo financiero a la investigación o la destinación de recursos propios.

Otro aspecto importante es la conformación de equipos inter y multidisciplinarios que aporten una mirada compleja al abordaje de los problemas y la atención a la demanda de investigación. Cruzar las barreras de las disciplinas Económico-Administrativas o incluso ir más allá, saliendo de este campo de la ciencia no siempre es fácil. La estructura de las instituciones de educación superior y de posgrado, ya sean públicas o privadas, no suelen favorecer el cruce de investigadores para la formación de grupos multidisciplinarios de investigación, por lo que esta es una barrera por vencer.

Crear, desarrollar y mantener posgrados de calidad es una tarea que representa un gran desafío y siempre obliga a las IES a formar grupos de investigadores y profesores que integrarán el núcleo académico básico del programa y que de manera natural y apropiada, articulan sus líneas de investigación en un sistema que dará sustento a las propias líneas de generación del conocimiento del programa de posgrado de que se trate. Esta tarea propicia la inclusión de estudiantes de los mismos programas en los proyectos de investigación de los investigadores, y es una relación bidireccional que incrementa el espectro de atención a problemas de investigación de los profesores, al llevar a cabo la

dirección y asesoría de trabajos de tesis que abordan temas afines a su línea de investigación.

Como ya se mencionó, la obtención de financiamiento para el desarrollo de proyectos juega un papel determinante en el ritmo del crecimiento y evolución de la línea de investigación que se desarrolla. El investigador de la mayoría de las IES públicas dependerá de ello para contar con equipo de cómputo, licencias de software, inscripción a congresos, becas de investigación para estudiantes o colaboradores y viáticos para asistencia a congresos o estancias de investigación, entre otros. Para los investigadores que residen en México, nuevamente entra en juego la relevancia de la identificación y estudio de un PRONACE o un tema de investigación de ciencia de frontera.

Conclusión general.

Pensar en acciones que favorecen la investigación y desarrollo de los investigadores en México, lleva a la reflexión sobre varios puntos de partida que han sido la base de la estructura de este documento. Esta reflexión pretende compartir los puntos de aprendizaje que la investigadora ha tenido a partir de la experiencia propia durante los once años de trabajo de investigación científica en las Ciencias Económico y Administrativas. Los insumos de datos para este artículo surgen de las experiencias personales, la observación y participación en la dinámica de trabajo de una IES pública en México. Sin pretender ser la verdad absoluta y sugiriendo rumbos de acción en escenarios similares, en los que puede encontrarse un investigador joven y sin experiencia con la avidez de generar conocimiento relevante y sin sufrimiento.

El enfrentamiento a la decisión de la identificación y el rumbo de la línea de investigación es crucial si el investigador cuenta con una relación de trabajo con algún centro de investigación o institución de educación superior, y más si aún no la tiene. La decisión de los ejes temáticos de esta línea incidirá en su posible crecimiento dentro de la organización en la que ya trabaja o determinará su posible inclusión en alguna que sea de su agrado. Como siempre, es importante



tener en mente a dónde se quiere aplicar y pertenecer, no se puede negar la importancia de un ajuste natural de nuestras líneas de investigación con las de nuestro centro de trabajo. En cualquier punto de nuestro crecimiento y desarrollo como investigadores, podría hacerse un giro si así se desea, en este documento se han resaltado aspectos a considerar como los grupos de audiencia, la clara y congruente definición de ejes temáticos, los organismos que establecen los problemas prioritarios y los mecanismos de dispersión de apoyos a la investigación, como es el caso de CONACYT, y los usuarios y problemas globales a los que nos enfrentamos como humanidad y que representan retos para la ciencia.

La línea de investigación que he identificado y que describo es desmenuzada a través de elementos esenciales que debe incluir y la clara muestra de intención de darle congruencia y relevancia ante las necesidades de conocimiento y mis intereses. En emprendimiento se resalta la importancia del interés personal del emprendedor en su potencial emprendimiento, como una palanca que podrá llevar a buen término su negocio. De la misma forma, los intereses del investigador son cruciales para que la motivación e identidad del investigador se mantengan y creen la motivación y fuerza necesaria para los proyectos que realizará, a veces sin un apoyo financiero externo.

A través del conjunto de recomendaciones realizadas, se resalta la importancia de la colaboración con pares investigadores nacionales y extranjeros, lo cual pone de manifiesto la fuerte necesidad de contar con habilidades de escritura y comunicación en otros idiomas, especialmente del idioma inglés, que es el más utilizado en textos científicos. Así como también se señala la relevancia de las TIC's, la web 2.0, las redes sociales de investigación y las herramientas colaborativas. Finalmente, el apoyo a la ciencia y tecnología por parte de nuestras instituciones y el gobierno, son fundamentales para el desarrollo y planteamiento de nuestras líneas de investigación, no solo a través de recursos financieros destinados a la investigación, sino también a través de la apertura de fronteras entre áreas de

la ciencia, entre programas de posgrado, entre escuelas, facultades y centros de investigación.

Referencias

CONACYT (s.f). *Ciencia Básica y de Frontera*. <https://conacyt.mx/ciencia-de-frontera/>

GARCÍA BARRIOS, R. (s.f). *¿QUÉ SON LOS PRONACES?*. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM. <https://conacyt.mx/que-son-los-pronaces/>

González Pérez, M., & Núñez González, S. (2020). Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 341-349.

Nahas, F. X. L. (2013). De pesquisa: o que são realmente?. *Revista Brasileira de Cirurgia Plástica*, 28(1), 2. <https://doi.org/10.1590/S1983-51752013000100002>

Agradecimiento:

Agradezco a la Red Administración y Gestión en las Organizaciones por la invitación a participar en este ejercicio de reflexión y divulgación.

Acerca de la autora

Dra. Paola Isabel Rodríguez Gutiérrez

Licenciada en Administración por la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), con Maestría en Administración por la misma institución. Doctora por la Universidad de Cantabria España, grado obtenido con la mención Summa Cum Laude del programa Metodologías y Líneas de Investigación en Contabilidad y Auditoría, del Departamento de Administración de Empresas.



Actualmente se desempeña como Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP. Cuenta con la distinción SNI nivel I, del Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT y perfil deseable PRODEP.

Es miembro de la Comisión Evaluadora del área de Ciencias Sociales del Sistema Estatal de Investigadores de San Luis Potosí y Coordinadora de Titulación y Tutorías en el Centro de Investigación y Estudios de Posgrado (CIEP) de la Facultad de Contaduría y Administración, de la UASLP.

Ha participado en eventos académicos de renombre en el campo de investigación de la administración, tales como el *Research in Entrepreneurship and Small Business (RENT)*, del *European Institute for Advanced Studies in Management*. Ha publicado en el *Journal of Small Business Management*, *European Scientific Journal*, *Journal of Science and Technology Policy Management* y *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*.

Experiencia en investigación: los avatares de mi camino hacia la generación, producción y difusión del conocimiento.

Dr. Louis Valentin Mballa³

Introducción

En la teoría del conocimiento (epistemología), los análisis e investigaciones en ciencias sociales en general y en ciencias económicas y administrativas en particular, tienen un carácter fundamentalmente poli paradigmático. La variedad de corrientes y aproximaciones a través de diversos escenarios y estándares teórico – metodológicos, han propiciado un rompecabezas en la búsqueda de explicación de los problemas que incidan en las sociedades. Guba (1990) considera que, entre otros, son básicamente dos paradigmas y dos teorías los que han orientado la investigación en ciencias sociales: el positivismo, el post positivismo (o racionalismo crítico), la teoría crítica y el constructivismo. Las diferencias entre esas posturas epistemológicas pueden ubicarse en tres niveles: en primer lugar, se sitúan en la manera de “ver” la realidad (ontología); en segundo lugar, son marcadas por el *background* de los investigadores, es decir, la relación entre el objeto de estudio y el nivel de conocimiento del investigador y, en tercer lugar, por la metodología empleada (Mballa, 2017). Estas posturas denotan la complejidad que caracteriza todos los procesos que giran en torno a la actividad de investigación.

Asimismo, el objetivo de esta aportación es precisamente compartir los avatares de mi camino hacia la ideación, generación, producción y difusión del conocimiento.

³ Profesor investigador de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9082-9055> ; https://www.researchgate.net/profile/Louis_Mballa



Parto del argumento central o supuesto de que los cambios ocurridos en el mundo, las perturbaciones y coyunturas que acontecen día tras día en los escenarios local, regional, nacional e internacional, suscitan una revisión constante de los elementos de reflexión, de análisis e indagación sobre dichos cambios; lo cual abre áreas de oportunidad para la construcción y consolidación de las líneas de investigación de los investigadores (valga la redundancia). En este sentido, sostengo que la investigación en ciencias económicas y administrativa se vuelve fundamental para redimensionar los alcances científicos de la dinámica funcional de las sociedades en todos los ámbitos.

Esta aportación tiene tres momentos esenciales. En primer lugar, expongo los aspectos genéricos de mi formación como investigador, así como el camino hacia la delineación de mi ruta metodológica. En ese primer aspecto, destaca que a pesar de la variedad de corrientes, aproximaciones, escenarios y estándares teórico-metodológicos utilizados para explicar los avatares de los problemas públicos y sociales (mi línea de investigación), no se ha logrado descifrar el crucigrama de su realidad sustantiva. En segundo lugar, expongo mi experiencia en la atención, publicación y divulgación del conocimiento. Aquí sobresale que mi muy satisfactoria experiencia en investigación se ha caracterizado por un camino lleno de obstáculos para consolidar la atención, publicación y divulgación de mis productos de investigación. Por último, aporto algunas reflexiones sobre las modalidades de formación y desarrollo de investigadores, así como de la consolidación de las líneas de investigación. En esta parte, destaca que una perspectiva reduccionista de la realidad, en vez de consolidar las líneas de investigación las debilita y las estanca; por lo cual la consolidación de las líneas de investigación habrá de sustentarse en el establecimiento de nexos de intercomunicación cognitiva desde una orientación inter, multi y transdisciplinaria.

1) **Semblanza general y delineación de la ruta metodológica**

1.1 *Aspectos genéricos*

Mi desarrollo y constancia en investigación está determinada en gran medida por mi formación multidisciplinaria. En efecto, después de pasar por estudios preparatorios consistentes con énfasis en ciencias naturales y biología, cursé una licenciatura en Ciencias Económicas y Gestión Aplicada en la Universidad de Douala en Camerún. Experiencia académica que me permitió adquirir conocimientos sólidos en economía y gestión de las empresas, principalmente en macroeconomía y en economía política internacional (EPI). Al culminar esos estudios, decidí cursar otra licenciatura en filosofía, misma que concluí en el año 2000, en el Instituto de Filosofía San José Mukasa en Camerún; es durante ese programa de licenciatura que inicié formalmente el camino hacia la investigación científica, al publicar mis primeros artículos de difusión en algunas revistas de circulación en esa época. Al concluir mis estudios de licenciatura en filosofía, se me presentó la oportunidad de emigrar a México, donde estudié la Maestría en Relaciones Internacionales y el Doctorado en Ciencias Políticas, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Después de culminar los estudios de posgrado, inicié el camino hacia la docencia impartiendo clases en diferentes universidades, tales como el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM- campus Querétaro y Estado de México), la UNAM, la Universidad la Salle, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), y la Universidad Iberoamericana principalmente.

1.2 *Identificación de la metodología de investigación aplicada*

a) El camino hacia mi metodología de investigación

Uno de los aspectos nodales para cualquier investigador consiste en definir, dominar y, sobre todo, estar consciente su ruta metódica. En este sentido, siempre

he considerado a la metodología de la investigación científica como una herramienta fundamental que me ayuda a resolver mis inquietudes e interrogantes formuladas sobre los problemas específicos de mis líneas de investigación. Para ello, he tratado de resolver el enigma entre el problema de investigación y el método *ad hoc* para solucionar dicho problema. Al preguntarme ¿qué es primero, el problema o el método? Desde una visión cronológica, he entendido que primero es el problema de la investigación y luego la definición del método. Sin embargo, me he percatado que esa visión cronológica y lineal no es suficiente para abordar un tema de investigación; por lo cual, me remito a una postura ontológica, esencial, más bien, epistemológica. Esa postura ontológica me ha llevado a ratificar que, es precisamente el método, el que me permite descifrar las entrañas de la complejidad de mi objeto de estudio. Esto implica la identificación de la anterioridad del método ante el objeto de estudio.

Asimismo, para la construcción y determinación de mi ruta metodológica frente a cualquier objeto de estudio en mis líneas de investigación, siempre he buscado respuestas preliminares a las siguientes interrogantes:

¿Qué es ese problema?: Fundamento ontológico (existencial)

¿Cómo se puede resolver?: Fundamento metódico

¿Dónde y cuándo afecta el problema?: Fundamento espacio-temporal

¿Quién está afectado por el problema?: Fundamento filantrópico (amor por el otro)

¿Quién o quiénes lo van a resolver?: Fundamento de elección racional de los actores

¿Con qué recursos y medios?: Fundamento de sustentabilidad

¿Qué se debe a hacer para resolver el problema?: Fundamento decisional

La búsqueda de respuestas a esas interrogantes preliminares, generalmente, se erige en verdadero reto para mí. Reto que me obliga a darle mayor notoriedad y seriedad a mi objeto de estudio, reconociendo su complejidad. Complejidad que me lleva a la urgencia de buscar y establecer nexos de intercomunicación entre las variables explicativas de mi objeto de estudio, según el postulado de Edgar Morín: “la idea de unidad compleja va a tomar densidad si presentimos que no podemos reducir ni el todo a las partes, ni las partes al todo, ni lo uno a lo múltiple, ni lo múltiple a lo uno, sino que es preciso que intentemos concebir juntas, de forma a la vez complementaria y antagónica, las nociones del todo, de las partes, de uno y de diverso”. En mi experiencia, la identificación y consolidación de mi ruta metodológica a través de ese asertivo de Morín, siempre me pone frente a tres tipos de desafíos epistemológicos interrelacionados:

- 1) Conocer para hacer (combinar los conocimientos teóricos con los de acción)
- 2) Conocer para innovar (crear nuevos conocimientos, más allá del saber técnico-aplicacionista)
- 3) Conocer para repensar lo conocido o pensado (epistemologizar, poner a prueba mis categorías conceptuales)

Para consolidar mi método de investigación, tuve que explorar entre otros, los siguientes enfoques:

- Inductivo: razonamiento para llegar a las conclusiones, partiendo de hechos aceptados como válidos previamente.

- Deductivo: se toman conclusiones generales para explicaciones particulares.
- Hipotético-deductivo: parte de unas hipótesis con las que se busca refutar o falsear.
- Analítico: proceso cognoscitivo en el cual se deconstruye un objeto de estudio para estudiar sus variables sustantivas.
- Sintético: integrar los componentes dispersos de un objeto para estudiarlos en conjunto en su totalidad (holismo).
- Analítico-sintético: se estudian los componentes sustantivos y se integran de manera holística e integral.
- Histórico-comparativo: establecer las semejanzas y diferencias de fenómenos socioculturales, económicos, políticos, etc.
- Cuantitativo y cualitativo: el enfoque o enfoques se determinan acorde a las características propias del fenómeno.

Después de una revisión de la orientación hipotética de varios enfoques metodológicos, coincidí con Cárdenas y Rivera (2004) que sostienen que, para las teorías positivistas, pos positivistas, empiristas (por lo general reduccionistas), al no estar diseñadas para ver las conexiones propias de los fenómenos, la magnitud de una causa se corresponde y se confunde con su efecto (linealidad). Por lo cual he optado por el método analítico-sintético para el desarrollo de mis investigaciones, consciente de que no existe una frontera rígida entre métodos, más bien, brechas de porosidad entre dichos enfoques metodológicos.

b) El método analítico-sintético para descifrar la complejidad de mis objetos de estudios

Para sistematizar coherentemente las experiencias y las reflexiones sobre mis objetos de estudio, considero relevante concebirlos como un escenario de alta complejidad, en el cual se entrecruzan la acción conjugada de una multitud de actores, de intereses, de conjeturas, de confusiones, de controversias, de aciertos y desaciertos, etc. Si a *priori* cualquier problema social es propiciado por las carencias subjetivas y objetivas de la sociedad, en el marco de mi proceso de investigación, además de las preguntas preliminares que he presentado anteriormente, siempre trato de dar respuesta a las interrogantes siguientes:

- ¿Cuáles son los fundamentos y relevancia de una concepción sistémica y holística (compleja) de mi objeto de estudio?, y
- ¿Cuáles son las lógicas y racionalidades subyacentes que se esconden detrás de mi objeto de estudio?

La búsqueda de respuesta a estas interrogantes, establece sin duda alguna una controversia epistemológica porque implica confrontar los paradigmas dominantes en el análisis de los problemas de la sociedad, por lo general orientados hacia las perspectivas de transgresión de las normas de comportamiento humano. Este acercamiento metódico me lleva por lo general a establecer el supuesto de que los problemas públicos, sociales, económicos, etc., no encuentran soluciones integrales porque no se logra descifrar su complejidad. Para ello, he establecido al

método analítico-sintético como eje central en el abordaje de dichos problemas, para elaborar un marco de referencia consistente, susceptible de apoyar a los actores de toma de decisiones sobre la ideación, formulación, implementación y evaluación de políticas públicas y sociales para los problemas públicos.

Según varios autores (Lopera, 2010; Rodríguez *et al.*, 2017), el método analítico-sintético estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis) y luego, se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis). Esa visión me ha llevado a un acercamiento sistémico de mis objetos de estudios, tratando siempre de desarmar el rompecabezas de su complejidad, con la determinación de las unidades de análisis, de los subsistemas e interacciones entre estos mismos, tal como se muestra en la figura 1:

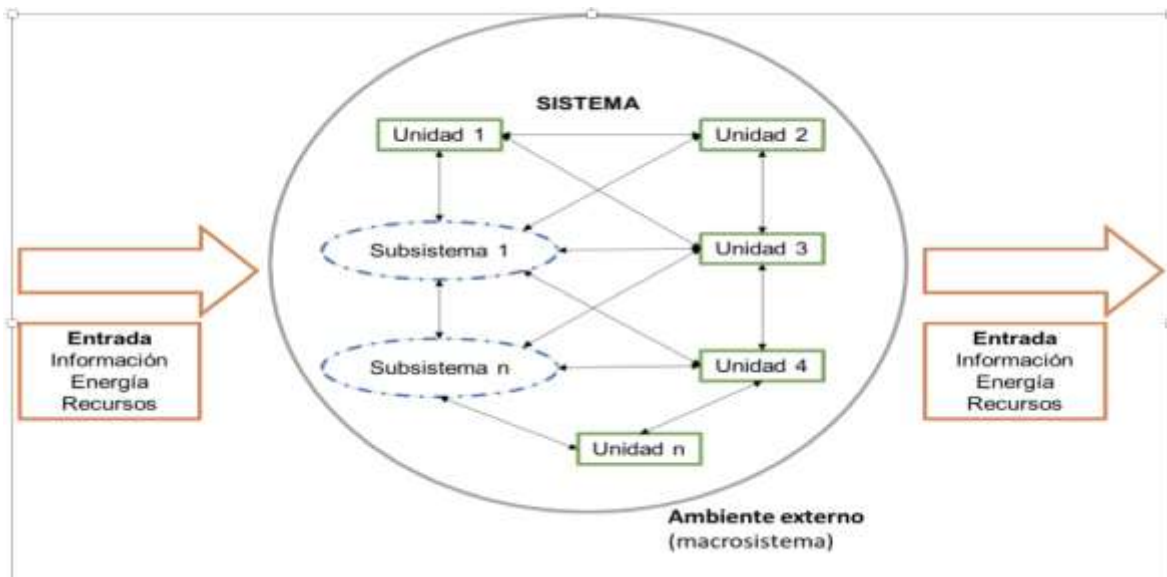


Figura 1. ÷ Determinación de las unidades de análisis del objeto de estudio

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en la figura 1, si bien en términos conceptuales, cada una de esas unidades tiene sus características propias, desde un acercamiento sistémico, esas particularidades se diluyen en un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas. Se trata de considerar a las interacciones de las unidades que conforman la estructura sistémica del objeto de estudio, como la culminación de las dos características fundamentales de los sistemas complejos: el propósito y la totalidad.

Asimismo, el método analítico-sintético, mediante una caracterización multi, inter y transdisciplinaria, me obliga a adoptar nuevos modelos de abordaje de mis objetos de estudio, es decir, una nueva epistemología que, a juicios de Romero (2007), permite a la comunidad científica elaborar teorías más ajustadas y cercanas a la realidad, para diseñar y poner en práctica, modelos de intervención social, sanitaria, educativa, política, económica, ambiental, cultural, etc., más eficaces y regulatorias de las acciones individuales y colectivas.

Con base en ese acercamiento, mi actividad de investigación se fundamenta en las cuatro leyes y principios fundamentales del método analítico-sintético (Lopera *et al.*, 2010; Rodríguez y Pérez, 2017), como son:

- 1) Presentar con precisión y claridad el objeto de estudio.
- 2) Fijar la atención en el objeto de estudio apartándolo cuanto sea posible de las demás cuestiones.
- 3) Potencializar el estado del arte sobre el objeto de estudio.
- 4) Asumir que los medios e instrumentos para comprobar los supuestos de investigación están en relación con la naturaleza y condiciones del objeto de estudio.

En realidad, a pesar de la variedad de corrientes, aproximaciones, escenarios y estándares teórico-metodológicos utilizados para explicar los avatares de los problemas públicos y sociales (mi línea de investigación), no se ha logrado descifrar el crucigrama de su realidad sustantiva. Como lo sustenta Roth (2008), si la discusión, explicación e interpretación de los problemas públicos es álgida en algunos círculos académicos, es de enfatizar que, poco ha trascendido hacia el grueso de las prácticas investigativas. La gran mayoría de los investigadores, sobre todo los cercanos a los círculos gubernamentales, tienden a seguir situándose en una perspectiva científica que se inscribe en la tradición neopositivista o racionalista crítica, ampliamente dominada por el uso de métodos cuantitativos o meramente descriptivos.

2) Experiencias en la atención, publicación y divulgación de la investigación.

La experiencia con la consolidación de mi línea de investigación ha sido bastante turbulenta. Al terminar el doctorado y coincidiendo con mi contratación como profesor de planta en el ITESM, campus Querétaro, mi línea de investigación principal era el estudio de los escenarios regionales, principalmente en África. Este proceso me llevó a publicar entre otros, los artículos y libros siguientes: “Desarrollo e integración en África Central: las alternativas de la banca multilateral”, *Rev. Desafíos*, 26 (1), 333-358. doi: [dx.doi.org/10.12804/desaos26.1.2014.09](https://doi.org/10.12804/desaos26.1.2014.09); “Política africana de China: una manifestación de la *real economy* de corte chino”, *Rev. Desafíos*, Vol. 29; “Un acercamiento al concepto de comunidad en el universo tradicional negro africano”, *Estudios de Asia y África*. Vol. 54; *Construcción Comunitaria en África: Obstáculos y Perspectivas*, EAE. Madrid; *Organización de la Unidad Africana-Unión Africana, 50 años después: Seguridad, conflictos y*

liderazgos, UASLP; productos que me permitieron ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Una vez contratado en la UASLP, específicamente en la Facultad de Contaduría y Administración, me encontré con una realidad investigativa completamente distinta; dada la conformación de los mapas curriculares, tanto de licenciatura como de posgrado, así como de la orientación de los cuerpos académicos y las academias, nadie trabajaba temas de relaciones internacionales, mucho menos del escenario regional de África. Mi incorporación a esa nueva realidad me obligó a salir de mi confortable línea de investigación, reorientándola hacia temas que jamás había trabajado. Lo que me costó la expulsión del SNI. Fue un reto tan grande, que tuve que realizar un año de estancia de investigación en el Colegio de San Luis (COLSAN), para fincar y consolidar las bases de mi línea de investigación principal actual, sobre el análisis de las políticas públicas y sociales. En la siguiente evaluación, logré reingresar al SNI, básicamente gracias a los resultados de mi estancia de investigación en el COLSAN, con la publicación del libro: *Políticas públicas y complejidad: en búsqueda de soluciones a los problemas públicos*, México: MA Porrúa.

De esa experiencia se derivaron otros productos tales como: *Complexité et défis de la gestion des municipalités au Mexique*, Paris: Publibook; “Los avatares de las capacidades institucionales en el sector automotriz en San Luis Potosí, México”, *Rev. Perfiles Latinoamericanos*, 28(56); “Hacia una reconceptualización teórica y metodológica del Gobierno Abierto: paradigma explicativo de la gobernabilidad local”, *European Scientific Journal*, Vol.15. Doi:10.19044/esj.2019.v15n8p; “Versdes fondements de la rationalité complexe pour l’analyse de la politique publique: les avatars du processus décisionnel”, *Rev. Ciencia Política*, 13(26). DOI: 10.15446/cp.v13n26.68036; “La racionalidad y contexto político-institucional en la ideación de las políticas públicas”, *Revista de Estudios Políticas*, XIV (45); “Análisis del hambre en el estado de Zacatecas bajo el modelo de Mínimos

Cuadrados Ordinarios”, *Rev. Economía, Sociedad y Territorio*, vol. 11, núm. 57. DOI: <http://dx.doi.org/10.22136/est01164>; “Las políticas públicas de abastecimiento de agua potable y saneamiento para la localidad de Escalerillas, San Luis Potosí – México: escenarios y percepción ciudadana”, *Rev. Agua y Territorio*, núm. 11. DOI: 10.17561/at.11.3378; “La complejidad de los problemas públicos: institucionalización de las situaciones problemáticas y anterioridad de la solución a la acción pública”, *Revista Enfoques* • Vol. XV • Nº 27; “Los avatares del interés definido en términos de poder en la formulación de las políticas públicas”, *Rev. Brasileira de Políticas Públicas*, v. 7, no 3; “Desarrollo local y micro finanzas como estrategias de atención a las necesidades sociales: un acercamiento teórico conceptual”, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Vol., Núm. 229; “Mecanismos de participación ciudadana en las políticas públicas en América Latina”, *Revista Políticas Públicas*, Vol.9, núm. 2; “Políticas públicas y combate a la pobreza en San Luis Potosí”. *Rev. European Scientific Journal*, vol.11; “Public Policies as a Government challenge to fight against poverty in San Luis Potosí”. *GE-International Journal of Management Research*, Vol. 3, Issue 12; “The State Management Capacity Index in Mexico: a tool for measuring public policies in local governments”. *European Scientific Journal*, Vol.11.

Más allá de los productos concretos materializados en libros, artículos científicos, y capítulos de libro, he aprovechado el apoyo institucional para presentar avances y resultados de mis investigaciones en congresos, seminarios, conferencias magistrales, mesas redondas, periódicos, etc., no solamente en el territorio mexicano, sino también en países como EE. UU., Japón, Inglaterra, Portugal, Italia, Canadá, Sudáfrica, Camerún entre otros. Como puede apreciarse, ha sido un camino arduo y satisfactorio, lleno de obstáculos para consolidar la atención, publicación y divulgación del conocimiento.

3) Estrategias de atención a mis investigaciones.



Ser constante, persistente y pertinente en materia de investigación requiere de muchos factores que a menudo no dependen del investigador en México; se trata por ejemplo de los cambios de los gobiernos, los cambios constantes en el CONACYT, el cambio de reglas de procedimientos, las crisis económicas que azotan a las IES, el escaso apoyo para la investigación, etc. Para adaptarse a esos cambios permanentes, he utilizado una estrategia de planeación de mi producción científica. Esa estrategia consiste en dedicar los meses de enero a mayo a la redacción de artículos para tener un mínimo de cuatro artículos listos para ser enviados a revistas de prestigio para el segundo semestre del año. Para ello, he construido mi propia base de datos con las mejores revistas que publican temas relacionados con mis líneas de investigación. Eso me ha permitido ahorrar tiempo una vez concluidos mis artículos.

Con base en los principios del método analítico-sintético que presenté anteriormente, busco siempre fijar la atención exclusivamente en mi objeto de estudio hasta concluir el producto. En relación con mis clases, y algo que me ha servido de inspiración, en el momento que estoy redactando un producto de investigación, siempre lo pongo a debate en mis clases, para tomar en cuenta las opiniones de mis alumnos sobre el tema que estoy escribiendo. Esta estrategia ha tenido muy buenos resultados porque mis alumnos se ven involucrados en la labor investigativa, potencializando el proceso de enseñanza aprendizaje.

4) Propuestas para la formación y desarrollo de investigadores en las líneas disciplinarias de las Ciencias Económico y Administrativas en México.

Considero que la investigación debería de ser una prioridad en los mapas curriculares desde la educación preparatoria (media básica), para que se vaya consolidando a nivel universitario. En realidad, la investigación como herramienta de generación y difusión del conocimiento es clave para el desarrollo de la sociedad.

Independientemente de las carreras, las disciplinas o las orientaciones dogmáticas, la investigación juega un papel fundamental en la sociedad. El resultado de ello es evidente y puede apreciarse en la diferencia entre los países que le apuestan a desarrollo científico, es decir, a la investigación y los que no lo hacen. Asimismo, la formación de investigadores habrá de constituir un eje fundamental desde la planeación de los actores del gobierno, a través de la ideación, formulación, implementación de políticas públicas educativas para el fomento a la investigación. En realidad, las políticas públicas hoy por hoy, son un factor de reafirmación de las identidades sociopolíticas, económicas y culturales, tanto para los gobiernos que las protagonizan, como para la ciudadanía en general. Es un problema y una responsabilidad en relación con el propio sistema educativo.

A nivel de licenciatura (educación superior), se nota un desinterés por parte de los alumnos para implicarse en la investigación. Esto se debe a que los mismos planes curriculares no fomentan la investigación. No basta con incluir una o dos materias, yo diría singulares, sobre metodología de la investigación en los programas de licenciatura, en las cuales el contenido se limita solo a enseñar algunos métodos de investigación, enseñar cómo citar en la modalidad APA, o a enfocarse en las diferencias entre métodos cualitativos y cuantitativos, etc., con resultados absolutamente contraproducentes para los estudiantes que decidan seguir en algún posgrado. Para mí, es una cuestión de visión, de enfoque y de decisión desde el gobierno, de querer fomentar la investigación a temprana edad. En la mayoría de las universidades, la modalidad de titulación por tesis o de documentación de proyectos de mejora, está cada vez más en peligro de extinción.

Con base en esos antecedentes, creo que es importante, antes que nada, redefinir los proyectos de formación de científicos desde las cúpulas de toma de decisión del gobierno y trasladar esas decisiones hacia la construcción de un marco normativo e institucional susceptible de fomentar la formación de investigadores.

En cuanto a los investigadores consolidados, es importante trasladar a las aulas las experiencias de generación y aplicación de conocimiento con los alumnos, los colegas “no investigadores” y hasta el propio personal administrativo. Invitar constantemente a los estudiantes a implicarse en la labor investigativa; animarlos a titularse con elaboración de una tesis en las universidades donde eso no es obligatorio a nivel de licenciatura. Con observación, me he dado cuenta de que la mayoría de los “investigadores” han caído en el *confort* y sobre todo en la falta de humildad frente a los demás; lo que justifica un comentario aparentemente burdo, pero lleno de objetividad de parte de un colega maestro hora-clase de la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP; que dice generalmente lo siguiente: “ustedes investigadores vienen del olimpo para mezclarse con nosotros aquí en el inframundo”. Negar esa realidad sería querer tapar el sol con un dedo.

5) Sugerencias para la consolidación de líneas de investigación

Para la consolidación de la línea de investigación, uno de los valores clave es la constancia. Lo digo con respecto a mi experiencia propia, entendiéndola como esa disposición mental de estar permanentemente en búsqueda de crecimiento en materia de investigación, independientemente de los obstáculos, las limitaciones, el aburrimiento y demás retos. Este valor habrá de fortalecerse con apertura hacia las demás líneas de conocimiento, a través de las variables de inter, multi y transdisciplinariedad.

En efecto, tengo la convicción de que la mayoría de problemas y coyunturas que surgen en el mundo real no encuentran soluciones integrales porque estos problemas y coyunturas son encajonados en una metodología de la sobre especialización, caracterizada por la linealidad de los procesos. Esto se observa en todos los círculos de investigación, en donde las fronteras entre las líneas de investigación parecen estar claramente marcadas. En México, el propio Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), tiende a fortalecer esta opción de sobre

especialización, propiciando una opción de comunicación aislada entre los expertos de las diferentes áreas de conocimiento. El resultado de ello dificulta el logro de una visión integral y/o sistémica basada en las interrelaciones entre el todo, sus componentes y su medio inmediato, lo cual, sin duda, lleva a la negación o a la simplificación de la complejidad de los fenómenos sociopolíticos, económicos y culturales.

Asimismo, estoy convencido de que una perspectiva reduccionista de la realidad, en vez de consolidar las líneas de investigación las debilitan y las estancan; por lo cual, la consolidación de mi línea de investigación se ha sustentado en la urgencia de establecer nexos de intercomunicación con otras áreas de investigación con el propósito de trabajar de manera integrada y colaborativa para obtener una explicación de los fenómenos complejos en su totalidad. Eso explica mi convicción de propiciar y liderar círculos de investigación tales como, la Red Internacional de Investigadores en Ciencias de Gestión (REINICIG), el Seminario Permanente de Estudios Africanos, el Seminario Permanente de Investigación sobre la Complejidad (SEPIC), etc.

Conclusión general

Cada proceso o proyecto que emprende el hombre hoy en día, debería estar fundado en una idea de cambio y progreso, aun cuando exista o predomine la tendencia en mantener las cosas como están: la resistencia al cambio. Esta perspectiva está fuertemente vinculada con la idea de acción, en donde cada acción tiene una serie de consecuencias, resultados e impactos. Asimismo, considerar a la investigación como un proceso demandante y complejo, obliga a entrelazar todos los componentes que intervienen en la actividad investigativa en cualquier ámbito científico.

Para concluir esta aportación, creo que a pesar de los procesos de transformación de cualquier objeto de estudio, los factores que lo generan, aun teniendo identidad propia cada uno, también tienen una identidad común porque están sujetos a sus reglas sustantivas. Convencido de ese supuesto final, considero que el estudio de las interacciones entre las unidades de análisis del objeto de estudio, nos permite acercarnos a la complejidad que rige el macro sistema de las organizaciones.

Asimismo, considerar a las interacciones de las unidades de análisis de cualquier objeto de estudio conlleva a dos características fundamentales de la investigación: el propósito y la totalidad. La primera característica (el propósito) implica que toda investigación tiene un fin, es decir, las unidades de análisis del objeto de estudio, los elementos, los eslabones, así como sus interacciones, definen una participación mutua que siempre busca alcanzar ese fin.

La segunda característica (la totalidad) implica que toda investigación tiene un ecosistema somático; por la cual, una acción que provoque una variación en una de las unidades de análisis del objeto de estudio, con mucha probabilidad ocasionará variaciones en todas las otras unidades de éste. Esta característica indica claramente la existencia de una relación causa-efecto, entre las diferentes unidades de análisis de cualquier objeto de estudio en la investigación en Ciencias Económico y Administrativas.

Referencias

Calsamiglia, A. (2000). *Cuestiones de lealtad, límites del liberalismo: corrupción, nacionalismo y multiculturalismo*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S. A. Call # 364.1323C165c.

- Cárdenas R., María L. y Rivera R., José F. (2004). La teoría de la complejidad y su influencia en la escuela. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Universidad de los Andes Mérida. Núm. 9. Enero-diciembre. pp. 131-141.
- Guba, E.G. (1990). *The paradigm dialog*. London. Editorial Sage.
- Holmes, Leslie (2019). *¿Qué es la corrupción?* México. Grano de Sal.
- Lopera Echavarría, et al. (2010) El método analítico como método natural Nómadas. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 25, núm. 1, enero-junio.
- Mballa L. V. (2017). *Políticas públicas y complejidad: en búsqueda de soluciones a los problemas públicos*. México. MA Porrúa.
- Rodríguez Jiménez, Andrés y Pérez Jacinto, Alipio Omar (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento, *Revista EAN*, 82, pp.175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romero Pérez, C. (2007). Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo. *CIRET, Ágora digital*. Núm. 6. Universidad de Huelva.
- Roth Deubel (2008), Perspectivas teóricas para el análisis de las políticas públicas: de la razón científica al arte retórico, *Estudios Políticos*, núm. 33, Instituto de Estudios Políticos, Universidad de Antioquia, pp. 67-91.
- Weisz Carrington, G. (2002). "Leyendas luminosas de la complejidad", en Rafael Pérez-Taylor (compilador). *Antropología y complejidad*. Barcelona, Gedisa.

Acerca del autor

Dr. Louis Valentin Mballa

Profesor-Investigador en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Facultad de Contaduría y Administración (FCA), donde además es Coordinador de Investigación y Difusión Científica del Centro de Investigación y Estudios de Posgrado de la FCA.



Cuenta con las siguientes distinciones:

- Miembro de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI).
- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I.
- Perfil PROMEP.
- Secretario Ejecutivo de la Red Internacional de Investigadores en Ciencias de Gestión (REINICIG).
- Miembro del Seminario Permanente de Estudios Africanos.
- Coordinador del Seminario Permanente de Investigación sobre la Complejidad (SEPIC).
- Presidente de la Asociación de los cameruneses en México (ACAMEX).
- Asesor y consultor político de a actores de toma de decisiones en la administración pública.
- Miembro del Comité Académico del Doctorado en Ciencias de la Administración (UASLP).
- Miembro del Comité Académico de la Maestría Interdisciplinar en Estudios de la PAZ (UASLP).

Sus principales líneas de investigación y de competencia son:

- Análisis de las políticas públicas y sociales
- Geopolítica y teoría de las Relaciones Internacionales
- Identidad y cultura en África
- Procesos de cooperación e integración regional
- Teoría política y gobernabilidad

Cuento con 15 libros publicados entre aportación individual y colectiva, además de más de 30 artículos publicados en revistas científicas y de divulgación. Artículos publicados en revistas especializadas con alto prestigio nacional e internacional, con estricto y riguroso arbitraje como: {Revista Perfiles Latinoamericanos (México), Revista Estudios Políticos (UNAM-México), Revista Economía Sociedad y Territorio (México), Revista Brasileira de Políticas Públicas (Brasil), Revista Agua y Territorio (España), Revista de Estudios de Asia y África del COLMEX-México, Revista Ciencia Política (Colombia), European Scientific Journal (Portugal), GE-International Journal of Management Research (India), entre otras}; revistas incluidas en destacadas bases de datos e índices, como: {Scopus, JCR, Scimago, International Political Science Abstracts, CONACYT, Emerging Sources Citation Index de web of Science, Scielo Citation Index de Thomson Reuters, HAPI, Redalyc, DOAJ, CLASE, EBSCO, DIALNET, LATINDEX, LatinREV, BIBLAT, Proquest, entre otros}. Una obra multicitada, en inglés, francés y español que, sin lugar a dudas, contribuye en el desarrollo de las ciencias sociales. Productos disponibles en ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9082-9055>, ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Louis-Mballa>, Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=SCrHPtcAAAAJ&hl=es>



Las Ciencias Económico Administrativas y la psicología organizacional unidas por el factor humano

Dra. Aída Ortega Velázquez⁴

Resumen

Para que la investigación científica siga vigente en las universidades, resulta importante reflexionar acerca de las buenas prácticas que han llevado a acabo los investigadores, para lograr sus objetivos y desempeñarse con éxito. Con base en lo anterior, el objetivo de este trabajo es analizar diferentes estrategias que se han realizado para investigar en el área de las Ciencias Económico Administrativas y la Psicología Organizacional. Se describen diferentes acciones realizadas de primera mano por la autora y se proponen nuevas rutas para seguir investigando en las áreas del conocimiento antes mencionadas.

I. Identificación de líneas de investigación y su alcance.

1. Psicología de las Organizaciones y del Trabajo. Contribuye al logro de unas organizaciones más humanas y más productivas, a mejorar el trabajo en ellas y a potenciar la calidad de vida laboral y la implicación de los miembros de la organización en su proyecto y misión (Salgado y Peiro, 2008).

⁴ Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, con Maestría en Recursos Humanos y Dirección de Empresas, Doctora en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora Investigador de Tiempo Completo de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.



2. Administración de recursos humanos: salud laboral y riesgos psicosociales. Se enfoca a la aplicación de la psicología y la administración para el mejoramiento de la calidad de vida laboral y la protección y promoción de la seguridad, salud y bienestar de los trabajadores (Hermosa y Perilla, 2015).

3. Violencia de género. La violencia contra la mujer -especialmente la ejercida por su pareja y la violencia sexual- constituye un grave problema de salud pública y una violación de los derechos humanos de las mujeres. En la actualidad resulta de interés estudiar este tema en todo tipo de organizaciones.

II. Identificación de metodologías de investigación utilizadas en la investigación.

1. Metodología cuantitativa. Este tipo de método se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de manera deductiva.

2. Metodología cualitativa. Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación al contexto.

III. Experiencias en la atención, publicación y divulgación de la su investigación.



Mi experiencia en la atención, publicación y divulgación de la investigación que he realizado resalta la importancia de focalizar la investigación en temas de interés para las organizaciones y los agentes involucrados. De manera personal, tuve la fortuna de obtener un financiamiento por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en el año 2015, lo que me permitió llevar a cabo el proyecto denominado *“Impacto de la cultura de seguridad del paciente en la calidad de la atención de los servicios de salud”*.

El objetivo principal de este proyecto fue evaluar y analizar el impacto de la cultura de seguridad del paciente en la calidad de la atención de los servicios de salud en hospitales públicos de la ciudad de San Luis Potosí. En este proyecto tuve la oportunidad de adentrarme en los hospitales más grandes del estado, para conocer las demandas y necesidades de los usuarios y del personal.

La principal contribución del proyecto de investigación fue dirigida a las temáticas de la cultura de seguridad del paciente y la calidad de la atención de los servicios de salud, pero también se logró realizar una aportación de manera práctica, reforzando los conocimientos teóricos y prácticos del personal de salud sobre identificación en incidentes en salud, liderazgo y trabajo en equipo.

Se realizaron seis presentaciones en congresos nacionales e internacionales para la divulgación de resultados y del conocimiento. Se publicó el libro *“Nuevos retos de las organizaciones encargadas de la salud en México”*, este trabajo aunque no estaba incluido como un producto al principio del proyecto, resultó de mucho interés y con gran aportación al área de la salud, ya que abordó diferentes temáticas que se relacionan con la cultura de seguridad del paciente, de manera específica el capítulo 2: Seguridad del paciente: un factor clave en los servicios de salud, capítulo 3: Importancia de la resiliencia organizacional en el personal de salud y capítulo 7:

Nau Yuumak Avances de Investigación en Organizaciones y Gestión

Volumen 1, Número 2. Octubre 2022



Salud ocupacional para trabajadores de salud. Público dirigido: Estudiantes y profesores.

Cabe mencionar, que el libro tuvo una gran aceptación en los lugares donde fue presentado y por el personal que acudió a los cursos de capacitación, se comentó que este trabajo era innovador en su campo de conocimiento y fue presentado en ferias del libro. Adicionalmente, el libro fue utilizado como material didáctico en la impartición de los cursos-talleres sobre cultura de seguridad del paciente en los hospitales participantes. La experiencia puede ser replicada en una etapa post COVID.

El curso-taller impartido en los diferentes hospitales fue de gran utilidad para el personal de salud, el tener conocimiento sobre cómo se encuentra su institución en cuanto a cultura de seguridad del paciente y percepción de la calidad de la atención por parte de los pacientes, puso en evidencia sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo que ayudó a mejorar la actitud del personal de salud. Se reforzó el conocimiento sobre el tema de la seguridad del paciente y se trabajó de manera dinámica, variables organizacionales importantes para la cultura de seguridad del paciente (trabajo en equipo y liderazgo). La impartición de los cursos fue abierta al personal de los hospitales, considerando la disposición y disponibilidad de los participantes en cuanto a horarios y carga de trabajo.

IV. Estrategias aplicadas en la atención de mis investigaciones.

1. Focalización en revistas de alto impacto.
2. Presentación de ponencias en congresos específicos de mi área del conocimiento.
3. Trabajo interdisciplinario.

4. Trabajo colaborativo con grupos de investigaciones locales, nacionales e internacionales.
5. Realización de estancias de investigación en universidades extranjeras.
6. Participación en veranos de investigación.
7. Participación en convocatorias para financiar proyectos de investigación.

V. Propuestas para la formación y desarrollo de investigadores en las líneas disciplinarias de las Ciencias Económico y Administrativas en México.

Trabajo interdisciplinario

Una de las principales propuestas para la formación y desarrollo de investigadores es el trabajo interdisciplinario, debido a que la interacción entre varias ciencias, más que una sola disciplina en forma aislada, ofrece mayores posibilidades para explicar fenómenos complejos de nuestra realidad (Mercado, Cernas y Nava, 2016). La investigación interdisciplinaria se identifica como un proceso integrador entre investigadores con diferentes antecedentes disciplinarios, aunque con cierta unidad, intercambio, relaciones, acciones recíprocas e interpretaciones. Asimismo, busca factores comunes alrededor de un objeto de estudio, de métodos o lenguajes; es un acercamiento abierto a la diversidad de puntos de vista, más que a la homogeneidad de teorías o la unificación en torno a interpretaciones (Fernández, 2009; } citado en Mercado, Cernas y Nava, {2016).

En el caso de las Ciencias Económico Administrativas y la Psicología Organizacional el trabajo interdisciplinario es vital, ya que estas disciplinas están unidas por el factor humano. El ser humano representa el principal activo productivo y competitivo de las organizaciones interdisciplinarias complejas del

mundo actual, donde los gerentes modernos deben brindar las mejores condiciones laborales que permitan lograr los más altos niveles de producción en la organización. Es importante destacar, que la psicología organizacional es la encargada de estudiar cuál es la mejor fórmula que permita aumentar el desempeño de los trabajadores, además de permitir la presencia de un mejor clima organizacional (Rondón, 2019).

Formación de competencias de investigación en jóvenes universitarios

El desarrollo de competencias para la investigación es esencial en cualquier ciencia o disciplina. Todos los profesionales, más que aplicadores de técnicas, deben poseer competencias y características que les permitan problematizar la realidad para conocerla, para que puedan apropiarla comprensivamente e intervenirla con base en un conocimiento contextual y un análisis crítico. En el área de la administración es muy relevante la formación de competencias en investigación, toda vez que los jóvenes universitarios deberán ofrecer respuesta a diversas problemáticas de la gerencia, la cultura organizacional y los procesos administrativos correspondientes con la planificación, la organización, la dirección, la ejecución y el control de recursos y el talento (Toala y Mendoza, 2019).

Con base en lo anterior, la currícula de los posgrados y las carreras universitarias deberían planear obligatoriamente que los egresados y futuros profesionales, maestros y doctores, desarrollen estas nueve competencias: 1) planteamiento de un problema de investigación, 2) elaboración de un marco contextual, 3) revisión del estado del arte, 4) construir y validar modelos, 5) creación y validación de un

instrumento de recolección de datos, 6) dominar las técnicas de análisis de datos, 7) saber estructurar un documento científico y dominar la escritura científica, 8) saber participar en una actividad científica como conferencista y, por último, 9) tener conocimiento de idiomas y sensibilidad hacia el arte y la cultura universales (Rivas, 2011).

Importancia del desarrollo de la resiliencia y la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras

De acuerdo con Belykh (2018), la resiliencia y la inteligencia emocional son dos constructos psicológicos de potencial utilidad para el desarrollo de un modelo integrador en la formación del estudiante universitario. En este sentido, hay que recordar que la investigación es un proceso de socialización académica en el que se encuentra inserto todo el espectro emocional. Personas investigadoras nóveles crean fuertes vínculos, en su labor, con asesores, participantes del proyecto y compañeros de trabajo, a la par que modifican los antes establecidos con la familia o amigos cercanos. La calidad de estas conexiones afecta directamente el trabajo científico: si estas son saludables, basadas en la confianza y el respeto, fungirán como factor protector ante las adversidades, fomentarán la motivación intrínseca e incrementarán la satisfacción hacia el trabajo (Fragoso-Luzuriaga, 2019). El segundo constructo es la resiliencia, la cual se define como *“la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas”* (Puig y Rubio, 2011). En su conjunto, ambos constructos pueden fortalecer a las personas que tienen cierto nivel académico, como es el caso de los estudiantes universitarios que formarán parte de la élite investigadora e intelectual del país (Belykh, 2018).

Participar activamente e involucrar a los estudiantes en los programas del Verano de Investigación.

En México se han promovido programas de Veranos de Investigación que permiten a los estudiantes de pregrado participar durante dos meses en proyectos de investigación de su interés, asesorados por investigadores reconocidos, quienes les brindan un contexto para que puedan vivir una experiencia que les puede ayudar a definir su vocación científica y tecnológica (Salinas-Polanco *et al.*, 2014).

El Verano de Investigación se constituye como un verdadero laboratorio de prácticas en un contexto real, porque permite al estudiante participar en una investigación real; desmitificar la persona del investigador, conocer la vida laboral de un investigador, y tomar conciencia de que la investigación, con algunos esfuerzos adicionales como los estudios de posgrado, es un camino posible para un joven interesado (González-Luna, 2007;) citado por Salinas-Polanco *et al.*, (2014).

Incluir en los planes de estudio de bachillerato y primeros semestres de las licenciaturas en Ciencias Económico y Administrativas asignaturas sobre metodología de la investigación.

Sugerencias para la consolidación de líneas de investigación.

Formación grupos de investigación interdisciplinarios, locales, nacionales e internacionales.

Conclusión general

Las universidades desempeñan un papel fundamental en la formación de profesionales, especialistas de alto nivel, científicos e investigadores que el país demanda. En este contexto, una prioridad es asegurar que las universidades estén

funcionando en la vanguardia del desarrollo intelectual y científico (Mercado, Cernas y Nava, 2016). En este sentido, los investigadores consolidados tienen una alta responsabilidad en la formación de investigadores noveles, la puesta en práctica de diferentes estrategias pueden ayudar a seguir investigando en tiempos de cambio y con grandes demandas del mercado laboral.

Referencias

- Belykh, A. (2019). Resiliencia e Inteligencia Emocional: bosquejo de modelo integrador para el desarrollo del saber ser del estudiante universitario. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(29), 158–179.
- Hermosa R., A.M., & Perilla T., L.E. (2015). Retos investigativos en psicología de la salud ocupacional: el estrés laboral. *Revista facultad Nacional De Salud Pública*, 33(2), 252-261.
- Puig, G., y Rubio, J. L. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa.
- Rivas T., L. A. (2012). Las nueve competencias de un investigador. *Investigación Administrativa*, 40 (108), 34-54.
- Salgado, J. F. y Peiró, J. M. (2008). Psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos en España. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 2-5.
- Salinas-Polanco, T. C., Castillo, V. E., Márquez, S. Y. y Vizmanos, L. B. (2014). Los Veranos de investigación: antecedentes y perspectivas. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29.
- Toala, G., & Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 56–70

Valero, E. J. (2019). Psicología Organizacional como Componente Determinante de la Gerencia Interdisciplinaria. *Revista Cientific*, 5(18), 101-119.



Acerca de la autora



Dra. Aída Ortega Velázquez

Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con Maestría en Recursos Humanos y Dirección de Empresas, y Doctora en Psicología de las Organizaciones y del Trabajo por la Universidad Complutense de Madrid. Ha realizado estancias de investigación en la Escuela de Negocios de la Universidad de Maastricht, Holanda y en la Universidad Complutense de Madrid.

Actualmente es Profesora Investigador de Tiempo Completo Nivel VI, adscrita a la Facultad de Contaduría y Administración de la UASLP. Es Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México. Tiene experiencia académica y de investigación sobre comportamiento organizacional, trabajo en equipo y liderazgo en hospitales; y aprendizaje colaborativo en instituciones de educación superior.

Tiene experiencia laboral en el área de recursos humanos en empresas privadas del sector financiero. Ha sido docente en universidades públicas y privadas con las cátedras de “Desarrollo humano y profesional”, “Seminario de Investigación y proyectos administrativos”, “Dirección de recursos humanos”, “Psicología de los grupos” y “Sistemas de organización”, además ha colaborado en el diseño curricular de cursos de pregrado y posgrado. Ha participado en diversos proyectos de investigación nacionales e internacionales.

Ha sido ponente en eventos internacionales, nacionales y locales, con temáticas relacionados al trabajo en equipo, aprendizaje y liderazgo. Adicionalmente, ha recibido reconocimientos como colaborador honorífico de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

Ha sido becario de posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y de la Fundación Carolina de España. En el período 2015-2018, obtuvo financiamiento para desarrollar el proyecto: "Impacto de la cultura de seguridad del paciente en la calidad de la atención de los servicios de salud". Convocatoria 2014-01 del Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social CONACYT/SSA/IMSS/ISSSTE.

Estrategias y propuestas para alcanzar la consolidación de las líneas de investigación en ciencias económico-administrativas en México

Dra. Guadalupe del Carmen Briano Turrent⁵

1. Introducción

Al igual que otras áreas de la ciencia, la investigación en ciencias sociales requiere la generación de nuevos conocimientos acerca de los fenómenos y hechos observables y que den solución a problemáticas actuales que enfrenta la sociedad. Hemos escuchado sobre diferentes tipos de investigación, entre las que destacan la investigación básica, que se centra en trabajos experimentales o teóricos para obtener nuevos conocimientos acerca de los fenómenos observados y sin darle alguna aplicación práctica. Por su parte, la investigación aplicada consiste en proponer trabajos originales con el objetivo de proponer nuevos conocimientos enfocados fundamentalmente hacia un objetivo práctico. Finalmente, el desarrollo experimental se enfoca al desarrollo de trabajos sistemáticos basado en conocimientos existentes generados a partir de la investigación o experiencia práctica, y que tiene como objetivo la generación de nuevos materiales, productos o dispositivos, así como la mejora sustancial de los procesos existentes (Abello Llanos, 2009). Estos tipos de investigación, tienen un factor en común, el reconocimiento de la comunidad científica internacional y el impacto que pudiera tener en las organizaciones con y sin fines de lucro (Abello, 2008).

Cuando iniciamos el camino de la investigación o comenzamos nuestra formación en áreas económico administrativas, es normal indagarse si la investigación que

⁵ Profesora investigadora de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Email: guadalupe.briano@uaslp.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8241-0385>; Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe-Turrent>



vamos a generar tendrá un impacto como lo tienen otras áreas, o incluso, podemos creer que la investigación realizada en las ciencias sociales no tendrá el mismo impacto que podría tener un gran descubrimiento que genera un ingeniero o un médico. Sin embargo, las ciencias sociales, tienen su peculiaridad y son de gran relevancia actual, ya que nos llevan a comprender la relación sujeto-objeto y la cual está sujeta a una continua intersubjetividad que la hace mucho más compleja y dinámica. Es necesario, que desde el inicio de nuestra trayectoria como investigadores, se definan aquellos temas o líneas de investigación con los cuales nos identificamos tomando en cuenta nuestras capacidades, experiencia y fortalezas que tiene el grupo de investigación.

El objetivo de esta aportación es compartir las experiencias, prácticas y recomendaciones que han consolidado mi trayectoria como investigadora en el área económico-administrativa. Es necesario compartir las experiencias y retos a los que un investigador(a) se puede enfrentar, desde que selecciona un tema de investigación para la elaboración de su tesis doctoral, hasta su fase de consolidación, en donde las líneas y temas de investigación pueden ir cambiando y ajustándose al contexto global actual, y dando respuesta a las problemáticas y prioridades que demanda una región, país o localidad.

Este trabajo se estructura en cuatro secciones principales. La primera hace referencia a las líneas de investigación que actualmente trabajo y su alcance. La segunda se centra en describir las metodologías de investigación que he adoptado en mis líneas de investigación. La tercera sección expone las experiencias y estrategias que he adoptado para incrementar el impacto de mis investigaciones; se identifican algunas propuestas y sugerencias para la formación y desarrollo de investigadores y grupos de investigación en las ciencias socio-económico y administrativas en México. La última sección presenta las conclusiones de mi aportación en este documento.

2. Líneas de investigación

Anterior a mi trayectoria académica y de investigación en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, laboré por 8 años en empresas multinacionales manufactureras en el área financiera. Al iniciar mis estudios de doctorado en la Universidad de Cantabria, España, fue complicada la selección del tema de tesis, por lo que opté por seleccionar un tópico que me apasionara y que diera solución a las problemáticas que enfrentan las organizaciones en el ámbito financiero, buscando siempre un enfoque práctico. Después de meditar el tema y realizar algunas lecturas sobre las tendencias en la gestión financiera empresarial, opté por el tópico de gobierno corporativo en empresas cotizadas en mercados latinoamericanos. Con ayuda de mi director de tesis, delimité el alcance de la investigación, variables de estudio, así como países a estudiar, ya que al ser una línea de investigación muy amplia, ésta podía ser abordada desde diferentes aristas, fue necesario invertir tiempo para delimitar el título y estructura de la tesis. En esta etapa de elaboración de mi tesis doctoral fue que surgió la primera línea de investigación que fui consolidando hasta la actualidad.

Una vez que defendí mi tesis doctoral, continué realizando investigaciones en torno al tema de gobierno corporativo, pero aplicándolo más hacia la empresa familiar y al contexto latinoamericano. Detecté una área de oportunidad de investigación en el ámbito del gobierno corporativo en la empresa familiar latinoamericana, en donde los estudios previos a nivel comparativo entre países eran muy limitados. Conforme fui consolidando esta línea de investigación, se fueron agregando variables nuevas a los trabajos, como por ejemplo la participación de las mujeres en la toma de decisiones y su impacto en el desempeño financiero de empresas familiares; el desempeño no financiero

(Responsabilidad Social Empresarial), en empresas familiares. La inclusión de estas variables a mi línea de investigación, refleja las tendencias actuales en el ámbito empresarial, así como los Programas Estratégicos Nacionales

(PRONACES) que establece el CONACYT en diversas convocatorias para fortalecer la investigación básica y aplicada.

Las líneas de investigación evolucionan y se ajustan a las necesidades y resolución de problemáticas de una sociedad. Un claro ejemplo, es el establecimiento de la Agenda 2030 por parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y los cuales han permeado tanto en el ámbito público como privado, y por ende, en el ámbito de la investigación. De ahí que decidí trabajar en otras líneas de investigación, como es la inclusión financiera (herramienta que impacta en 8 de los 17 ODS) y su impacto en indicadores de desarrollo humano, el tópico de indicadores ambientales, sociales y de gobernanza (ESG, por sus siglas en inglés) en empresas cotizadas mexicanas y estudios de diversidad de género tanto en el ámbito público como en el privado. Dado lo anterior, puedo mencionar las líneas de investigación en las que actualmente estoy trabajando y publicando en revistas nacionales e internacionales indizadas en Scopus o JCR.

- Gobierno corporativo en la empresa familiar latinoamericana
- Las mujeres en los consejos y su impacto en las prácticas de RSE
- Inclusión financiera y nivel de desarrollo humano en países emergentes
- Desempeño en indicadores ESG en empresas latinoamericanas
- Gobierno corporativo y toma de riesgos en empresas cotizadas

3. Metodologías de investigación adoptadas

Uno de los aspectos más relevantes al elaborar un proyecto de investigación es la selección de los métodos. La metodología de investigación se refiere a las reglas del juego refrendadas por un conocimiento, y cuya demostración empírica es requisito para avalar y aceptar la investigación. Estas reglas metodológicas, adoptan supuestos epistemológicos, teóricos y técnicos para abordar la compleja

realidad social (Bonilla y Rodríguez, 1995). Es necesario reconocer que el método, lejos de ser único, implica la utilización de técnicas creativas para abordar científicamente la realidad social, lo cual implica para el investigador la necesidad de aceptar cierto nivel de incertidumbre e intersubjetividad que sugieren los fenómenos sociales como objeto de estudio.

En lo particular, he adoptado un enfoque cuantitativo en mis investigaciones, a través del uso de bases de datos de corte longitudinal, que permiten el análisis estadístico a través de la metodología de panel de datos dinámicos, *propensity score matching* y análisis de clúster. Para fortalecer los aspectos metodológicos de los proyectos de investigación, colaboro con colegas a nivel internacional, que me han apoyado a elaborar análisis más sofisticados y robustos, lo que nos ha permitido publicar en revistas de alto impacto internacional. De acuerdo a mi experiencia, la metodología de la investigación, sea cualitativa, cuantitativa o mixta, se conforma de una serie de momentos que de acuerdo con Bonilla, Hurtado y Jaramillo (2009) me gustaría resaltar:

1. Pertinencia y relevancia de la investigación. El trabajo de investigación debe aportar e incrementar el volumen de conocimiento de un área específica. La pertinencia y relevancia de la investigación debe estar alineada al problema y los objetivos de la investigación, y establecer las razones que justifican el proyecto, realizando las siguientes preguntas: ¿por qué es relevante la investigación?, ¿cuál es su relevancia/impacto social?, ¿cuál es el vacío del conocimiento a nivel nacional o internacional?, ¿los resultados son generalizables a principios más amplios? (Hernández, Fernández y Baptista, 2006; Colciencias, 2005).

Es importante considerar que desde una perspectiva de financiamiento, los proyectos de investigación deben considerar la forma en que el problema de investigación se ajusta a la temática respectiva en el contexto nacional o internacional, la originalidad del conocimiento, de acuerdo a nuevas teorías o conceptos, el grado de novedad sustentado en una revisión exhaustiva del estado

actual de la cuestión, la presentación de resultados a nivel explicativo y no limitarse a un nivel descriptivo (Gómez, 1993).

2. Problema de investigación. Es la descripción de los aspectos de la realidad que se relacionan con el problema central de la investigación. Es necesario identificar las preguntas de investigación, las variables y el nivel y enfoque de la investigación. Debe existir una alineación entre el título del trabajo, el problema y el objetivo de investigación. En este momento de la investigación, se reconoce el objeto de estudio y la motivación teórica, económica y social para abordar la problemática, la pregunta que se quiere responder, la naturaleza y magnitud del problema, y la justificación de la necesidad de realizar la investigación en términos del desarrollo el país y aporte al conocimiento científico (Briones, 1998; Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Otro elemento de gran importancia al momento de definir el problema de investigación, es la identificación, conceptualización y operacionalización de las variables, las cuales se refieren a los constructos o propiedades que se investigan en ciencias sociales (Kerlinger, 1988; Wood, 1984).

3. Objetivos de investigación. Si el problema de investigación ha sido claramente establecido, la elaboración de los objetivos e hipótesis o supuestos de investigación serán precisados de manera adecuada. Los objetivos del trabajo de investigación deben expresarse de forma concreta, tangible y verificable (Abello, 2008).

4. El desarrollo teórico. Se refiere a la construcción de un marco teórico que sustente el proyecto de investigación. Es necesario llevar a cabo una serie de actividades previas, como son la revisión de la literatura y trabajos relacionados con el problema de investigación que se plantea. El fortalecimiento de las habilidades de búsqueda de información, la utilización de bases de datos, la comprensión y conceptualización de las variables de estudio, son elementos estratégicos en la construcción del marco teórico (Sabino, 1996; Sandoval, 1997). La estructura del

marco teórico debe responder a tres niveles: 1) el manejo de teorías o elementos teóricos que orienten la investigación, 2) la revisión de información empírica de carácter secundario para integrar el estado del arte, lo que implica una búsqueda exhaustiva en bases de datos especializadas, y 3) información empírica primaria basada en un acercamiento a la realidad y que fundamenta el planteamiento de la investigación (Bravo, 1997; Abello, 2008).

5. Metodología de la investigación. Una vez que se ha identificado con claridad el problema de investigación y las teorías y conceptos que lo fundamentan, estamos preparados para seleccionar los métodos para poner en marcha la investigación. Para ello podemos responder a las siguientes cuestiones: ¿cómo y por qué se escogió una determinada población o muestra?, ¿cuál es el tipo y diseño propuestos para la investigación y cuál su fundamentación?, ¿cuáles son las técnicas e instrumentos de investigación?, ¿cuál es la validez y confiabilidad de las técnicas? y ¿cómo se llevará a cabo la investigación? En esta etapa de la investigación, se define el diseño de la investigación, el cual puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto (Abello-Llanos, 2009).

6. Resultados. En este momento se define la forma en cómo se llevará a cabo el análisis, procesamiento e interpretación de los datos, definiendo el nivel de análisis al que se pretende llegar (descriptivo, correlacional o explicativo). Para llevar a cabo el análisis de resultados, existen diferentes *software* que facilitan el análisis, y dependiendo el enfoque de la investigación de que se trate, como son SPSS, Stata, R, Python, Atlas.ti, NVivo, entre otros (Briones, 1998).

7. Estrategia de comunicación. Es importante definir una estrategia de comunicación y divulgación del trabajo de investigación. Un trabajo que no es publicado no alcanza una visibilidad nacional o internacional. Estas estrategias son muy variadas, por ejemplo, presentación en congresos nacionales o

internacionales, publicación en revistas indizadas nacionales o internacionales, elaboración de videos para divulgar los trabajos de investigación.

4. Experiencias y estrategias para incrementar el impacto de la investigación

Para lograr la consolidación de mis líneas de investigación e incrementar el impacto de mis publicaciones (mayor número de citas, publicación en revistas de alto impacto), menciono algunas de las experiencias y estrategias que he adoptado. Además, identifico algunas estrategias para formar y desarrollar a los futuros investigadores en las ciencias económico-administrativas.

Experiencias personales para incrementar el impacto de la investigación

1. Ser investigador o investigadora implica dedicar mucho tiempo a la lectura, a la redacción y a la búsqueda de colaboraciones nacionales e internacionales. Además, de promover la formación de futuros investigadores motivándolos a integrarse a tus líneas de investigación.
2. La carrera de investigación me ha brindado la oportunidad de conocer diversos lugares del mundo, e interactuar con investigadores muy citados y editores de revistas de alto impacto, a través de mi participación en congresos internacionales de alto prestigio. Esto me ha motivado a colaborar en redes internacionales en temas de empresa familiar, gobierno corporativo y RSE.
3. Realizar estancias de investigación en España, Reino Unido y Estados Unidos, me ha permitido crecer en mi carrera de investigación, así como colaborar con colegas de universidades extranjeras.

4. Al colaborar con autores internacionales, esto ha originado que la mayoría de mis publicaciones hayan sido publicadas en el idioma inglés, las cuales han sido publicadas en revistas de alto impacto e indizadas en Scopus, JCR o revistas aceptadas por CONACYT.
5. El colaborar con diferentes redes de investigación, me ha permitido integrarme en diversos proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, lo cual me ha facilitado mejorar mis capacidades de investigación y obtener recursos para financiar mi investigación, como el de Ciencia Básica de CONACYT.
6. Recibo frecuentemente invitaciones para pertenecer a comités editoriales y científicos de revistas internacionales, lo cual fortalece mi trayectoria y capacidades de investigación, y participar en este tipo de actividades científicas, sugiere que tus trabajos están siendo leídos y reconocidos en la comunidad científica internacional.
7. Otra experiencia muy importante en mi carrera de investigación, ha sido la divulgación de mis trabajos de investigación. Por un lado, en congresos nacionales e internacionales, en donde he podido interactuar con colegas que trabajan las mismas líneas, y por otro lado, para estudiantes, académicos y el sector empresarial. La divulgación de los resultados a diferentes grupos de interés (empresarios, académicos, gobierno) es de suma relevancia, porque la investigación genera respuestas a los grandes retos o problemáticas que enfrentan las organizaciones, es decir, a mayor ciencia, mayor desarrollo de un país.

Estrategias para incrementar el impacto de la investigación

Conforme se ha ido consolidando mi trayectoria de investigación, he identificado algunas estrategias que me resultaron útiles y exitosas, las cuales favorecieron la

publicación de trabajos en revistas de alto impacto, el incremento en el número de citas a mis publicaciones, la colaboración en redes de investigación nacionales e internacionales, y la obtención de fondos de investigación.

1. Priorizar la publicación de trabajos en idioma inglés. El 90% de la literatura en revistas de alto impacto se publica en el idioma inglés, lo cual tiene un mayor alcance en todo el mundo. Esto implica que el número de citas se incremente, y que tus trabajos cada vez ganen un mayor reconocimiento en la comunidad nacional e internacional. Para ello, hay que tener en cuenta que se requiere invertir en traducciones o revisión de estilo.
2. Buscar la movilidad nacional e internacional para asistir a congresos reconocidos, a estancias de investigación, colaboración de proyectos de investigación, co-tutelados de tesis. Estas prácticas incidirán en ampliar las redes de investigación y en generar producción académica con otras instituciones.
3. Buscar colaboraciones en proyectos de investigación externos para interactuar con colegas de otras universidades o países. Esto fortalece las capacidades de investigación y pueden surgir líneas de investigación nuevas en las que podemos trabajar.
4. Aplicar a fondos de investigación externos (por ejemplo, CONACYT). Es necesario gestionar recursos para financiar asistencia a congresos, traducciones, compra de equipo, contratación de becarios. Cuando se logra obtener un financiamiento para un proyecto, las oportunidades e impacto del proyecto se incrementan.
5. Divulgar los resultados de la investigación. Una investigación que no se divulga, no tiene utilidad. Es necesario buscar los medios y foros para dar a

conocer lo que trabajamos y los resultados que pudieran ser de gran relevancia para el gobierno, el sector empresarial o la academia.

Propuestas para la formación y desarrollo de investigadores en las Ciencias Económico y Administrativas

México se encuentra entre los países que menos invierte en investigación y desarrollo. De acuerdo con cifras de la UNESCO, México destina el 0.4% del PIB en investigación y desarrollo, y cuenta con menos de 200 investigadores por millón de habitantes, colocándolo entre los países que menos recursos destinan a estos rubros. Países como Corea y Japón registran cifras de 4% a 4.5% del PIB, contando con más de 5,000 investigadores por millón de habitantes (Méndez, 2022). Este contexto nos lleva a replantear estrategias para promover la ciencia y la tecnología en jóvenes de licenciatura y posgrado, y en visibilizar la relevancia que tiene la ciencia en el desarrollo de un país. A continuación menciono algunas estrategias que podrían fortalecer el desarrollo de la investigación en el área económico-administrativa.

1. Formar semilleros de investigación para estudiantes de licenciatura para motivarlos a participar en proyectos de investigación e impulsar su interés por la ciencia.
2. Promover eventos de divulgación de trabajos de investigación para estudiantes de licenciatura y posgrado, en donde los investigadores consolidados den a conocer los resultados de sus investigaciones y experiencias a lo largo de su trayectoria.
3. Diseñar cursos y talleres de formación para profesores de tiempo parcial que estén interesados en fortalecer sus competencias en investigación, y motivarlos a unirse a los proyectos de investigación.

4. Fomentar el trabajo reflexivo para contribuir a la concepción de un modelo de formación de investigadores.
5. Valorizar y visibilizar la relevancia que tiene la investigación, y cómo ésta puede aportar a la resolución de problemáticas y retos que enfrentan las organizaciones.
6. Promover la movilidad nacional e internacional de los jóvenes investigadores, dotándolos del apoyo necesario para realizar sus proyectos.

5. Conclusiones

La investigación es de gran relevancia para hacer frente al contexto global dinámico y para impulsar el desarrollo económico y social en los países. Particularmente, en el ámbito de las ciencias económico-administrativas, es necesario vincular las problemáticas que enfrentan las organizaciones públicas y privadas con los proyectos de investigación, de los cuales se podrían desprender posibles soluciones y estrategias para transformar a estas organizaciones. Si bien es cierto, que México es uno de los países con menores tasas de inversión en ciencia y tecnología, es necesario promover estrategias y acciones dentro de las universidades y centros de investigación para motivar a los estudiantes de

licenciatura y posgrado a integrarse a proyectos de investigación.

A lo largo de mi trayectoria en el ámbito de la investigación, la cual comenzó hace 13 años, pude constatar que para consolidar una línea de investigación se requiere de mucha constancia, sacrificios y sobre todo, pasión y gusto por esta labor. Conforme vas alcanzando logros y reconocimientos, también se logran grandes satisfacciones. Es por eso, que a lo largo de este trabajo he querido plasmar mis experiencias y estrategias que han fortalecido mi carrera.

Para incrementar la calidad y el impacto de la investigación en las ciencias económico-administrativas, es necesario priorizar la publicación de trabajos en inglés en revistas de alto impacto. Otro elemento estratégico es la movilidad nacional e internacional, para colaborar con otros investigadores y extender las redes de investigación. La estrategia de divulgación y comunicación de los resultados de investigación, es indispensable para incrementar el impacto de la investigación. La investigación debe generar propuestas para hacer frente a las problemáticas y retos que enfrentan otros sectores tales como el público, el empresarial y la sociedad.

Es necesario promover las vocaciones científicas en estudiantes de licenciatura y posgrado. La creación de semilleros de investigación y la organización de pasarelas de científicos podrían motivar a un mayor interés hacia la ciencia y tecnología.

Como conclusión general, debemos visibilizar más la ciencia y la tecnología, elementos clave para generar un mayor progreso económico y social.

6. Referencias

- Abello-Llanos, R. (2009). La investigación en Ciencias Sociales: Sugerencias prácticas sobre el proceso. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 209-229.
- Abello, R. (2008). *Sugerencias sobre el proceso de investigación en ciencias sociales*. Barranquilla: Universidad del Norte/DIP, documento sin edición.
- Guba, E.G. (1990). *The paradigm dialog*. London. Editorial Sage.
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1995). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: CEDE.

Bonilla, E., Hurtado & Jaramillo, C. (2009). La investigación. Bogotá: Alfaomega.

Bravo, S. R. (1997). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios (2ª ed.). España: Paraninfo.

Briones, G. (1998). Métodos y técnicas avanzadas en investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales, módulo 3 (2ª ed.). Bogotá: ICFESPIIE.

Colciencias (2005). Guía preliminar para la presentación de proyectos. Bogotá: Colciencias.

Gómez, H. (1993). Las instituciones del conocimiento como organizaciones formales: un balance inicial. En B. Álvarez & H. Gómez Buendía, Ciencia y Tecnología (p. 345). Colombia: CIID e Instituto de Estudios Liberales.

Hernández, Fernández, C. & Batista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ª ed.). México: Mc Graw- Hill.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento (2ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Méndez, J. (2022). México destina poco presupuesto para el desarrollo de la ciencia. UPAEP. Obtenido de: <https://historioupres.upaep.mx/index.php/noticias/nota-del-dia/7641-mexico-destina-poco-presupuesto-para-el-desarrollo-de-la-ciencia>.

Sabino, C. (1996). El proceso de investigación. Caracas: PANAPO.

Sandoval, C. (1997). Investigación cualitativa. Bogotá: ICFES/ASCUN.

Wood, G. (1984). Fundamentos en la investigación psicológica. México: Trillas.

Acerca de la autora

Dra. Guadalupe del Carmen Briano Turrent

Es doctora en Contabilidad y Auditoría por la Universidad de Cantabria, Santander, España y la Universidad de Liverpool en Reino Unido. Es profesora investigadora de tiempo completo en el Centro de Investigación y Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de San Luis



Potosí, México. Cuenta con estudios de postdoctorado en la Universidad “*Bowling Green State University*”, Ohio, EE.UU. y la Universidad de Granada, España.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores en México y del Instituto Mexicano de Ejecutivos en Finanzas.

Ha publicado más de 30 artículos originales en revistas indizadas: *Corporate Governance: An International Review*, *Journal of Family Business Strategy*, *International Review of Financial Analysis*, *Research in International Business and Finance*, *European Journal of Management and Business*, el Trimestre Económico, Contaduría y Administración y la Revista del CLAD: Reforma y Democracia. Sus líneas de investigación se centran en estudios de género, empresa familiar, inclusión financiera y gobierno corporativo en México y Latinoamérica. Cuenta con diversas distinciones nacionales e internacionales: Primer lugar a la investigación en empresa familiar Latinoamericana 2015, 2016 y 2017, por el Centro de Empresas Familiares de la Universidad de Monterrey, México. Segundo Lugar en el Premio Nacional de Finanzas Públicas en 2020,- Premio Potosino de Investigación Científica y Tecnológica 2020, categoría Investigador Joven, en el área Ciencias Sociales y Humanidades. Primer Lugar, premio a la investigación financiera empresarial en 2013, Premio IMEF EY.
